Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

S tebou nás baví svět

Název příspěvkové organizace: Základní a Mateřská škola Slaná, příspěvková

organizace

Adresa školy: Slaná 68, 512 01 Slaná u Semil

Ředitelka školy: Mgr. Jaromíra Zajícová

Telefon: 481623450, 739021366, 739021348

E- mail: zsslana@centrum.cz

IČO: 70188416

IZO: 600099245

Zřizovatel: Obec Slaná u Semil, 512 01

Telefon: 481625063

Zpracovatel programu: Mušková Jitka

Název programu: S tebou nás baví svět

Platnost dokumentu: 1.9.2021

Verze: dodatek verze č. 4

Podpis ředitelky školy: Razítko školy

**Hodnotící list**

**Podtéma: ……………………………………………………**

Který námět děti nejvíce zaujal, anebo o které činnosti projevily největší zájem?

…………………………………………………………………………………………………………

…………………………………………………………………………………………………………

…………………………………………………………………………………

Na jakou činnost, při které byla rozvíjena samostatnost, jste se zaměřili?

…………………………………………………………………………………………………………

…………………………………………………………………………………………………………

…………………………………………………………………………………

Z oblasti práv dítěte, které právo bylo u dětí rozvíjeno?

…………………………………………………………………………………………………………

…………………………………………………………………………………………………………

…………………………………………………………………………………

Co nového se děti učily z oblasti poznání?

…………………………………………………………………………………………………………

…………………………………………………………………………………………………………

…………………………………………………………………………………

V čem jste na dané téma spolupracovali s rodiči?

…………………………………………………………………………………………………………

…………………………………………………………………………………………………………

…………………………………………………………………………………

Co se Vám nepodařilo z plánovaných aktivit splnit?

…………………………………………………………………………………………………………

…………………………………………………………………………………………………………

…………………………………………………………………………………

Co z plánovaných aktivit bylo nepřiměřené / náročné, málo náročné apod. / vzhledem ke skupině Vašich dětí?

…………………………………………………………………………………………………………

…………………………………………………………………………………………………………

………………………………………………………………………………

|  |
| --- |
| Záznam o dítěti |

Příjmení, jméno : …………………………………. Datum narození : ……………………..

Bydliště: …………………………………………... Rodné číslo : …………………………

Učitelka na třídě : …………………… učitelka na třídě : ……………………….

Třída : ………… v roce : ……………

Učitelka na třídě : …………………… učitelka na třídě : ……………………….

Třída : ………… v roce : ……………

Učitelka na třídě : …………………… učitelka na třídě : ……………………….

Třída : ………… v roce : ……………

Učitelka na třídě : …………………… učitelka na třídě : ……………………….

Třída : ………… v roce : ……………

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Dosažené výsledky pozorování** | | | |  | |
| 1. Sebeobsluha, návyky: | |  | | body: | |
| 2. Motorika, pohybové dovednosti : | |  | | body: | |
| 3. Rozumové dovednosti: | |  | | body: | |
| 4. Řeč: | |  | | body: | |
|  | 5. Sociabilita, chování, city: | |  | | body: |
| Celkový počet bodů / maximálně možný počet bodů = 145/ : | | | |  | |
|  | |  | |  | |
|  | Celkově se dítě jeví :/ zaškrtni + / | | a) připravené pro vstup do školy | |  |
| b) připravené s výhradami v oblasti | | | |  | |
|  | | c) nepřipravené pro vstup do školy | |  | |

Razítko mateřské školky:

Pozorovací schéma

**1. Sebeobsluha, návyky :**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| umí se svléknout | | ano | | ne | | umí se obléknout | | | ano | | ne | | umí smyčku na tkaničce | | ano | | ne | |
|  | jí samo | | ano | | ne | | pije samo ze skleničky | | | ano | | ne | | používá příbor | | ano | | ne |
|  | udrží čistotu / bez plen / | | ano | | ne | | WC používá samostatně | | | ano | | ne | | umí si umýt ruce | | ano | | ne |
| umí si vyčistit nos | | ano | | ne | | udržuje čist. při stolov. | | | ano | | ne | | úklidové činnosti provádí | | ano | | ne | |
| Celkově dosažený počet bodů na lumci školní docházkv | | | | | | | | / max. 12 bodů / : | | | | |  | |  | |  | |

Poznámka: **ano** se zaškrtává perem = 1 bod; **ne** se škrtá obyčejnou tužkou / po změně se vymazává / = 0 bodů

**2. Motorika, pohybové dovednosti :**

Poznámka : při zlepšení / v průběhu vývoje dítěte / se škrtá předchozí bodové hodnocení a platí poslední bodový záznam.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Hrubá motorika** | | | | | | | |
|  | | Dosažený počet bodů | | | | | |
|  | | 1 bod | | | 2 body | | 3 body |
| ovládá přiměřeně svůj pohyb | |  | | |  | |  |
| chůze po schodech | |  | | |  | |  |
| chůze v nerovném terénu | |  | | |  | |  |
| běh v nerovném terénu | |  | | |  | |  |
| skáče | |  | | |  | |  |
| hází | |  | | |  | |  |
| chytá | |  | | |  | |  |
| rovnováha na jedné dolní končetině | |  | | |  | |  |
| umí kotoul vpřed | |  | | |  | |  |
| přesnost pohybu podle vzoru | |  | | |  | |  |
| je obratný, pohybově zdravý | |  | | |  | |  |
| **jemná motorika** | | | | | | | |
|  | | Dosažený počet bodů | | | | | |
|  | | 1 bod | | | 2 body | | 3 body |
| koordinuje pohyb ruky – oka | |  | | |  | |  |
| správné držení tužky | |  | | |  | |  |
| správné držení nůžek | |  | | |  | |  |
| detailní kresba | |  | | |  | |  |
| obsahová kresba | |  | | |  | |  |
| lidská postava na úrovni | |  | | |  | |  |
| vytrhává papír | |  | | |  | |  |
| stříhá papír | |  | | |  | |  |
| stříhá papír dle obrysu | |  | | |  | |  |
| správně lepí | |  | | |  | |  |
| modeluje | |  | | |  | |  |
| konstruuje dle fantazie | |  | | |  | |  |
| konstruuje dle návodu | |  | | |  | |  |
| konstruuje dle předlohy | |  | | |  | |  |
| **grafomotorické cviky** | | čmárá, deformuje | | | reprodukuje hrubé linie | | správně reprodukuje |
|  | | | | | | | |
| **celkový počet bodů na konci sčítání :** | | |  | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Laterita** / označ + / | pravák | | | levák | | nevyhraněný | |
|  |  | | |  | |  | |

3. **Rozumové dovednosti**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **ano** | **ne** |
| třídí dle předem dané vlastnosti |  |  |
| rozlišuje časové vztahy |  |  |
| určuje množství / více x méně / |  |  |
| skládá obrázky z více dílů |  |  |
| rozlišuje prostorové vztahy |  |  |
| určuje vlastnosti |  |  |
| řadí |  |  |
| rozlišuje velikosti |  |  |
| rozlišuje materiály |  |  |
|  | | |
| Celkový počet bodů na konci šk.  doch.: |  | |

Poznámka: **ano** se zaškrtává perem = 1 bod

**ne** se zaškrtává tužkou, / po změně se vymazává / = 0 bodů

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **dítě umí pojmenovat barvy :**  červená žlutá zelená modrá černá bílá hnědá růžová fialová oranžová šedá | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | |  | | |  | | |  | |  | |  | |  | |  | | |  | |  |
| **orientuje se v řadě :** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | | 2 | | 3 | | | 4 | | | 5 | | 6 | | 7 | | 8 | | | 9 | | 10 | |
| **pozná a pojmenuje tyto geometrické tvary :** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | |  | | | | | | |  | | | | | |  | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Celkový počet bodů na konci šk. doch.** | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | |

Poznámka: každé vyplněné či zakroužkované políčko = 1 bod

4. **Řeč :**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **dosažený počet bodů** | | | |
|  | 1 bod | | 2 body | 3 body |
| Výslovnost |  | |  |  |
| komunikace |  | |  |  |
| reprodukce obsahu |  | |  |  |
| vyjadřovací schopnosti |  | |  |  |
|  | | | | |
| **Celkový počet bodu na konci šk. docházky :** | |  | | |

Správně vyslovuje hlásky

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| A | E | I | O | U | P | B | M | F | V | T | D | N | S | C |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Z | Š | Ž | Ť | Ď | Ň | J | K | G | H | CH | L | R | Ř |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Logopedická péče od : …………………….. ukončena : …………………….

Další charakteristiky dítěte:

**5. Sociabilita, chování, jednání, city**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Socialibita, chování, jednání, city**  **/** škála: **od 1 – 3 body** – (maximálně možný počet bodů) / | **Dosažený počet bodů** | | |
| 1 bod | 2 body | 3 body |
| **chování, jednání /** k dospělým, k dětem, při volné hře, při řízených činnostech / : |  |  |  |
| **Sociabilita** / potřeba soc. kontaktů, vztah k ostatním lidem, k dětem, přizpůsobivost, tolerance.. / : |  |  |  |
| **city** / převažuje emoční ladění, schopné empatie, infantilní, nezralé, citově labilní, vyrovnané, nevyrovnané / : |  |  |  |
|  | | | |
| **Celkový počet bodů na konci školní docházky :** |  |  |  |

6. **Zájmy, talent dítěte :**

**7. Temperament, vlastnosti dítěte :**

**8. Spolupráce s rodiči :**

**9. Potřeba individuální péče v oblasti : ve školním roce :**

**ve školním roce :**

**ve školním roce :**

**ve školním roce :**

**Poznámky:**

**10. Zdravotní stav dítěte /** velmi dobrý, dobrý, častá nemocnost / :

a) jiné problémy zdravotního charakteru :

b) poruchy smyslových orgánů :

|  |  |
| --- | --- |
| **Školní rok :** | **zapsala :** |

|  |  |
| --- | --- |
| **20 /20** |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

|  |
| --- |
| **Individuální dotazník při nástupu do MŠ** |

**První setkání dítěte s MŠ Dne………**

**JMÉNO DÍTĚTE:**

|  |
| --- |
|  |

**DATUM A MÍSTO NAROZENÍ:**

|  |
| --- |
|  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. | | Oslovování dítěte rodiči: | |
|  |  | |  |
|  | |  | |
| 2. | | Kdo bude vyzvedávat dítě z MŠ: | |
|  | |  | |
|  |  | |  |
|  | | . | |
|  | 3. | | Zdravotní obtíže, dieta: |
|  | |  | |
|  | |  | |
|  | |  | |
|  | 4. | | Alergie: |
|  | |  | |
|  | |  | |
|  | |  | |
| 5. | | Oblíbená jídla: | |
|  |  | | . |
|  | |  | |
|  | |  | |
| 6. | | Co dítě nejí, co mu nechutná: | |
|  |  | | .. |
|  | |  | |
|  | |  | |
|  | 7. | | Stolování / samostatnost u jídla /: |
|  | |  | |
|  |  | |  |
|  | |  | |
|  |  | |  |
| 8. | | Lateralita: | |
|  | |  | |
|  |  | |  |
|  | |  | |
|  | 9. | | Kresba: |
|  | |  | |
|  | |  | |
| 10. Jak dítě mluví: | | | |
|  | |  | |
|  |  | | . |
|  |  | |  |
| 11. Zná své jméno, jména svých rodičů případně sourozenců? | | | |
|  | |  | |
|  |  | |  |
| 12. Hygienické návyky dítěte/ pleny, samostatnost při použití toalety, samostatné | | | |
|  | | smrkání, čištění zoubků ... /: | |
|  | |  | |
|  | |  | |
|  | |  | |
| 13. Samostatnost při svlékání a oblékání: | | | |
|  | |  | |
|  |  | |  |
|  |  | |  |
|  | |  | |
| 14. Početní představivost: | | | |
|  | | . | |
|  |  | |  |
|  |  | |  |
| 15. Zájmy dítěte, talent: | | | |
|  | |  | |
|  | |  | |
|  | |  | |
|  | |  | |
| 16. Jiné zajímavosti o dítěti: | | | |
|  | |  | |
|  | |  | |
|  | |  | |
|  | |  | |
| 17. Předběžné zařazení dítěte do třídy: | | | |
|  | |  | |
|  | |  | |
|  | |  | |
|  | | . | |

**vyplnění údajů dítěte provedeno:**

**Obecná charakteristika školy**

Provoz mateřské školy ve Slané byl zahájen v září 1981. Ke dni 1. 1. 2003 se mateřská škola stala součástí příspěvkové organizace Základní a Mateřská škola ve Slané u Semil. Zřizovatelem mateřské školy je obec Slaná u Semil. Jedná se o jednotřídní mateřskou školu v přízemní budově. Součástí budovy je školní kuchyň a jídelna. V roce 2008 došlo k výměně oken a zateplení celé budovy, škola byla také nově omítnuta. Byla zrekonstruována a nově vybavena školní kuchyň. V roce 2009 bylo vyměněno staré topení akumulačními kamny za plynové a byly zcela modernizovány prostory umývárny a WC. V říjnu 2020 byl v herně mateřské školy vyměněn nábytek. Na jaře 2021 se na zahradě školy vybudovalo nové interaktivní hřiště. Vybavení školy je nyní odpovídající, všechny prostory, včetně kuchyně a jídelny splňují hygienické předpisy.

**Podmínky vzdělávání**

Předškolní vzdělávání se přizpůsobuje vývojovým kognitivním podmínkám, sociálním a emocionálním potřebám dětí 3-6 letých, dbá na respektování vývojových specifik.

**Věcné vybavení**

Věcné vybavení odpovídá požadavkům hygienických norem i každodenního bezpečného běžného provozu. Místnosti jsou vybaveny novým účelným nábytkem. Stoly jsou výškově nastavitelné, aby odpovídaly potřebám každého dítěte. Prostory působí vzdušně, dobře zvolená pozitivní barevnost malby, přispívá k útulnému a příjemnému dojmu. Mateřská škola má dostatek hraček, stavebnic, her rozvíjejících jak jemnou motoriku dětí, tak jejich dovednosti a schopnosti samostatně přemýšlet a jednat. Stále doplňujeme didaktické pomůcky a knihy pro výchovně vzdělávací proces. Hračky a pomůcky jsou umístěny tak, aby byly dobře vidět a děti si je mohly samostatně brát a zároveň se vyznaly v jejich uložení a osvojily si pravidla pro jejich užívání. K tělovýchovným a sportovním aktivitám může mateřská škola využívat nedaleké školní hřiště. Součástí školy je přilehlá zahrada s herními a sportovními prvky. Celý areál školy je oplocen. Pro výchovně vzdělávací proces a pro radost z pohybu na čerstvém vzduchu využívá škola i přírodního prostředí v blízkém okolí.

**životospráva**

Dětem je poskytována plnohodnotná a vyvážená strava s dostatkem ovoce, zeleniny a celozrnných výrobků dle příslušných předpisů. Je dodržována vhodná skladba jídelníčku, který je dostatečně pestrý a bohatý. Jsou vždy zachovány předepsané technologie přípravy pokrmů a nápojů. Dostatečný pitný režim je zajištěn v průběhu celého dne a v teplých měsících i při pobytu na školní zahradě. Mezi jednotlivými pokrmy jsou dodržovány vhodné intervaly. Do jídla děti nenutíme, ale snažíme se, aby všechno alespoň ochutnaly a naučily se tak zdravému stravování. Děti jsou každý den dostatečně dlouho venku, vždy s ohledem na okamžitý stav ovzduší či jiné přírodní překážky (mráz pod - 10 stupňů, náledí, silný vítr, inverze, apod.). Děti mají dostatek volného pohybu nejen při pobytu venku, ale i v rámci možností v MŠ.

Při odpoledním odpočinku dodržujeme hygienické a zdravotní normy. Před odpočinkem i po odpočinku je zajištěno větrání místnosti. 3-5 leté děti se na odpočinek převlékají do pyžama a ukládají se na postýlky. V žádném případě děti nenutíme ke spánku. Děti předškolního věku (poslední rok před nástupem do základní školy) mají odpolední klid upravený vzhledem k věku a potřebám- nepřevlékají se, odpočívají na lehátkách při poslechu čtené či reprodukované pohádky, věnují se klidovým aktivitám a posléze předškolním činnostem. Lůžkoviny jsou uloženy odděleně v jednotlivých boxech

**Psychosociální podmínky**

Všichni zaměstnanci školy respektují individuální potřeby dětí, reagují na ně a napomáhají v jejich uspokojování. Učitelky zatěžují děti vždy přiměřeně, v rámci jejich možností, děti mají možnost kdykoliv relaxovat v klidném koutku třídy. Nově příchozím dětem nabízíme adaptační režim. Všichni zaměstnanci školy vytvářejí dětem takové prostředí, aby se zde cítily spokojeně, jistě a bezpečně. Všechny děti mají v naší škole stejná práva, stejné možnosti i stejné povinnosti, nikdo není znevýhodňován či zvýhodňován. Osobní svoboda a volnost dětí je respektována do' určitých mezí, vyplývajících z řádu chování a norem, které jsou ve škole stanoveny. Péče o děti je podporující, sympatizující, počítáme s aktivní spoluúčastí dítěte při všech činnostech, učitelky se snaží o nenásilnou komunikaci s dítětem, která mu je příjemná, kterou navozuje vzájemný vztah důvěry a spolupráce. Postupně vyřazujeme nezdravé soutěžení dětí. Převažuje pozitivní hodnocení, pochvaly, nebát se, pracovat samostatně, důvěřovat si. V dětech rozvíjíme citlivost pro vzájemnou toleranci, ohleduplnost, zdvořilost, pomoc a podporu. Děti jsou seznamovány s jasnými pravidly chování ve skupině, tak, aby se vytvořil kolektiv dobrých kamarádů, kde jsou všichni rádi. Učitelky se dostatečně věnují vztahům ve třídě, nenásilně je ovlivňují prosociálním směrem (prevence šikany).

**Organizace chodu Mš**

Provozní doba naší jednotřídní mateřské školy je od 6:30- 16:00. Děti se scházejí do 8:15 hodin. Je stanoven vnitřní režim, který se však operativně přizpůsobuje aktuálnímu stavu, jednotlivým potřebám dětí a atmosféře ve třídě. Podrobněji je vše popsáno v řádu a ve vnitřním denním programu, které jsou přístupné na nástěnce. Učitele se snaží o vyvážený poměr spontánních a řízených činností, která se provádí skupinově a individuálně. Frontální metodu užívají v nezbytné míře. Třída je heterogenní, s dětmi zpravidla ve věku od 3 do 6 let. K odpolednímu odpočinku je využíván prostor pro pohybovou činnost v zadní části třídy. Při odpočinku se pedagogové snaží vytvořit co nejoptimálnější podmínky jak pro mladší děti, tak pro předškoláky.

**Organizace dne v mateřské škole:**

6:30 – 8:30 scházení dětí, spontánní hry dle volby dětí (pohybové a relaxační aktivity, didakticky zacílené činnosti)

8:30 – 8:45 ranní cvičení

8:45 – 9:00 hygiena, dopolední svačina

9:00 – 10:00 komunitní kruh, výchovně vzdělávací činnosti

10:00 – 12:00 pobyt venku

12:00 – 12:45 hygiena, oběd, příprava na odpočinek, poslech pohádky

12:45 – 14:00 odpočinek a klidové aktivity pro děti se sníženou potřebou spánku

14:00 – 14:30 osobní hygiena, odpolední svačina

14:30 – 16:00 odpolední zájmové činnosti, individuální práce, hra

**Řízení školy**

Jsme malá jednotřídní škola při malotřídní ZŠ a tak je řízení postaveno především na osobních kontaktech, komunikaci a vzájemné dohodě. Mezi zaměstnanci jsou dobré osobní vztahy, vstřícná a živá komunikace, která probíhá každodenně všemi směry.

Statutárním orgánem je ředitelka té se zodpovídá vedoucí učitelka i učitelka MŠ. Všechny povinnosti, pravomoci a úkoly jsou vymezeny v pracovních náplních zaměstnanců a řádu školy. Práci všech zaměstnanců vyhodnocuje ředitelka.

Škola s rodiči stále komunikuje, nejen ústně přes zaměstnance, ale i prostřednictvím třídních schůzek, individuálních konzultací, nástěnek, webu a e-mailové pošty.

**Personální zajištění**

**Pedagogické**: Veronika Venzarová – vedoucí učitelka

Jitka Mušková – učitelka

Markéta Brožová – asistent pedagoga

**Provozní**: Hana Morávková– školnice

Vladimíra Ducháčová– kuchařka

Kateřina Hubená– vedoucí školní jídelny

**Spoluúčast rodičů**

Ve vztazích mezi pracovnicemi a rodiči je oboustranná důvěra a otevřenost, vstřícnost, porozumění, respekt a ochota spolupracovat. Učitelky sledují konkrétní potřeby dětí, snaží se jim porozumět a vyhovět. Rodiče mají možnost podílet se na dění v mateřské škole, účastnit se různých programů, dle svého zájmu vstupovat do her "svých dětí. Rodiče jsou pravidelně informováni o všem, co se v mateřské škole děje, projeví ­li zájem, mohou spolurozhodovat při plánování programu MŠ, při řešení vzniklých problémů apod. Pedagogové chrání soukromí rodiny a zachovávají patřičnou mlčenlivost o jejich vnitřních záležitostech, jednají s rodiči ohleduplně a diskrétně, nezasahují do života a soukromí rodiny.

MŠ podporuje rodinnou výchovu a pomáhá rodičům v péči o dítě, nabízí rodičům poradenský servis v otázkách výchovy a vzdělávání předškolních dětí. Několikrát za rok se konají akce v MŠ, kdy mají rodiče možnost vidět se s ostatními rodiči, učiteli i dětmi. Jedná se o různé besídky, programy ve spolupráci se základní školou apod.

Třídní schůzka je svolávána pravidelně před zahájením školního roku a dále dle potřeby. Rodiče jsou o všem informováni průběžně – při osobních rozhovorech nebo prostřednictvím nástěnky a webových stránek.

**Podmínky vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami**

Cílem MŠ je vytvořit těmto dětem optimální podmínky k všestrannému rozvoji jejich osobnosti v souladu s jejich individuálními možnostmi a potřebami. Úzce spolupracujeme s rodinou a poradenskými zařízeními.

Na základě doporučení opatření z diagnostických zařízení dodržovat nejvhodnější postupy ve výchově a vzdělávání dítěte.

V případě potřeby vypracovat ve spolupráci s příslušným poradenským zařízením, rodiči individuální vzdělávací plán.

Individuálně přistupovat k dětem ze sociálně či kulturně znevýhodněného prostředí, nebo z jinak znevýhodněného zázemí. Pomoci se začleňovat do kolektivu (asistent pedagoga).

Pro děti vyžadující podpůrná opatření se vzdělávací programy upravují dle jejich potřeb.

Vzdělávání těchto dětí vyžaduje podmínky, které se vztahují k druhu a stupni postižení a kterým se k naplnění vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání práv na rovnoprávném základě s ostatními, poskytují podpůrná opatření.

Podpůrná opatření prvního stupně uplatňuje škola i bez doporučení školského poradenského zařízení na základě plánu pedagogické podpory (PLPP). Podpůrná opatření druhého až pátého stupně lze uplatnit pouze s doporučením školského poradenského zařízení. Na základě doporučení je sestaven individuální vzdělávací program (IVP). Důležitou podmínkou úspěšnosti vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami je volba vhodných vzdělávacích metod a prostředků, odpovídajících individuálním potřebám a možnostem dítěte zaměřených na samostatnost, sebeobsluhu a základní hygienické návyky v úrovni odpovídající věku dítěte a stupni postižení, ale i nutnost kvalifikovaných pedagogů, týmové spolupráce školy s dalšími odborníky. V neposlední řadě jde o každodenní spolupráci s rodiči, založené na partnerských vztazích.

**Podmínky vzdělávání dětí nadaných**

Rámcovost vzdělávacího programu umožňuje rozumně přizpůsobit ŠVP , jeho obsah i podmínky, dle potřeb a možností mimořádným schopnostem dětí:

- zvýšit nabídku dalších aktivit podle zájmu a schopností dětí (kroužky, tělovýchovné aktivity ...)

- nabídka náročnějších úkolů v pracovních listech i publikacích pro

předškoláky (Obrázková školička nejen pro kluky, Těšíme se do školy ...) –

- volba náročnějších programů na PC (Edmark, ...)

- podporovat vlastní iniciativu dítěte

- omezit vnější řízení na nezbytně nutnou míru

- neubírat sebedůvěru, nezbavovat iniciativy a neomezovat tvořivost

nadměrnou pomocí

* vnímat dítě jako subjekt

**Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let**

Do mateřské školy mohou být přijaty děti mladší tří let, pokud to kapacita školy umožňuje a děti jsou dostatečně zralé pro vstup do mateřské školy.

Dítě by mělo být bez plen, umět si říci, když potřebuje na toaletu. Dále by mělo zvládat základní sebeobsluhu (oblékání a svlékání základních částí oblečení, zouvání a nazouvání bot, pití z hrnečku, jíst lžicí, smrkat).

V případě zařazení dvouletých dětí je škola schopna zajistit: - vyhovující režim dne, respektující potřeby dětí

* vytvořit podmínky pro adaptaci dítěte v souladu s jeho individuálními potřebami

Při vzdělávání dětí mladších tří let převažují spontánní činnosti nad řízenými a důraz je kladen na volnou hru. Voleny jsou individuální i skupinové formy činností a v plné míře jsou akceptována vývojová specifika.

Při plánování činností vycházíme zejména:

* z jednoduchosti
* časové nenáročnosti
* dostatku času a prostoru pro hru a pohyb dítěte

Při vzdělávání těchto dětí využíváme metody práce jako je situační učení, učení nápodobnou, prožitkové učení a učení činnostmi a hrou.

Hračky a pomůcky jsou umístěny pro tyto děti umístěny ve spodních skříňkách. Drobný materiál je umístěn mimo dosah těchto dětí, také pomůcky, které jsou pro ně nebezpečné, jsou uloženy tak, aby k nim děti neměly přístup.

Pokud se tyto hry účastní činností s celou skupinou, tyto aktivity jsou pouze na kratší dobu. Tyto děti mají dostatek času i na odpočinek.

**Vzdělávání cizinců**

Děti osob se státní příslušností jiného členského státu EU mají přístup k předškolnímu vzdělávání za stejných podmínek jako občané ČR.

Pokud do mateřské školy dochází nejméně 4 děti cizinci s povinnou předškolní docházkou jsou vzděláváni 1 hodinu týdně ve skupině dětí.

Mateřská škola vytváří příznivé prostředí pro vzdělávání osob s jinou státní příslušností.

**Při vzdělávání klademe důraz na:**

* začlenění dítěte do kolektivu
* zvýšit šance na vstup do ZŠ
* osvojení si základních komunikačních a jazykových pravidel českého jazyka
* vytváření tzv: vizualizace (tj. obrázky, piktogramy), gesta, mimika, pomoci níž s dítětem komunikujeme

**Zásady práce s dětmi cizinců při výuce**

* začít pomalu
* od jednoduchého ke složitému
* individuální přístup střídat se skupinovou činností
* střídání činností
* pasivní nad aktivní složkou řeči = nenutit mluvit, komentovat

**Organizace vzdělávání**

Do MŠ jsou přijímány zpravidla tříleté děti, přednostně ze Slané a okolních obcí. Jedná se o jednotřídní školu s heterogenním uspořádáním.

Mateřská škola je součástí základní školy, proto jsme v neustálém kontaktu. Předškoláci navštěvují školu, probíhají konzultace mezi učitelkami MŠ a ZŠ, v měsíci květnu a červnu probíhá přípravka pro předškoláky v rozsahu 1 hodiny týdně. Konají se společné výlety, exkurze i návštěvy kulturních a sportovních akcí a rovněž společná vystoupení pro obec.

**Formy a metody vzdělávání**

Uvedené plánování představuje nabídku možností, jak sestavovat denní činnosti pro děti různými kombinacemi pěti oblastí Rámcového programu pro předškolní vzdělávání. Čím dokonalejší je propojení jednotlivých oblastí, tím je vzdělání účinnější. Je předpokládán výběr obsahu pedagogem podle přání, potřeb a zájmu dětí.

Vzdělávání je uskutečňováno ve všech činnostech a situacích, které se v průběhu dne vyskytnou, vyváženým poměrem spontánních a řízených aktivit. Specifickou formu představuje didakticky cílená činnost, ve které jsou naplňovány specifické vzdělávací cíle formou záměrného a spontánního učení. Toto učení zakládáme na aktivní účasti dítěte, založené na smyslovém vnímání, prožitkovém a interaktivním učení, zpravidla ve skupinách i individuálně. Všechny činnosti obsahují prvky hry a tvořivosti.

Individuálních vzdělávacích plánů využíváme také k rozvoji dětí s odkladem školní docházky.

Dle potřeby jsou vzdělávány i děti se zdravotním postižením podle individuálních

vzdělávacích programů.

Mezi vyhledávané formy dalšího vzdělávání patří množství aktivit (solná jeskyně, návštěvy kina a divadla, logopedie, výuka anglického jazyka, společné akce rodičů s dětmi,...) v průběhu celého roku.

Pokud děti potřebují, je jim vytvořeno prostředí klidného koutku bez účasti na společných činnostech, jako i vytvoření podmínek soukromí při osobní hygieně.

Pro činnosti ve skupinách či individuální je hojně využíváno pracovních koutků.

Práce v nich se organizuje podle úkolů, které chceme provádět.

**Koutek s volným programem**- využívá prostor herny, účastní se ho děti podle druhu činnosti v závislosti na vlastní volbě.

**Koutek literární**- zde najdou děti veškerý materiál, týkající se čtení pro tento věk, obrázkové skládanky, leporela, pohádky, básničky, hádanky, ilustrace ...

**Koutek hudební** - s pianem, klávesami, rytmickými nástroji, kazetami ...

**Koutek s kuchyňkou**

**Koutek pro dramatizaci**- oblečky, látky masky, maňásky ...

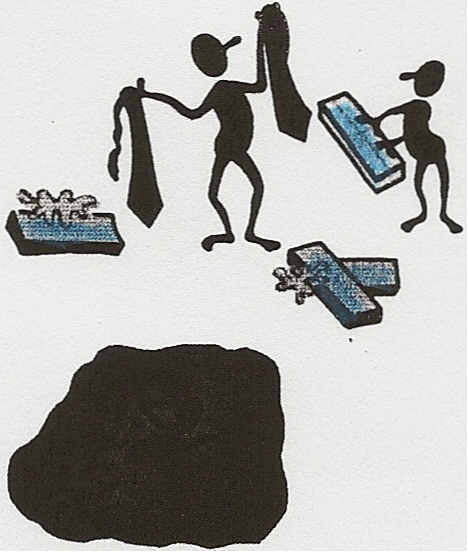
**Koutek výtvarný**- veškeré pomůcky pro kreslení i malování, modelování ...

**Koutek pracovní**- přírodniny, těstoviny, lepidla, nůžky, ústřižky látek ...

**Koutek pro rozvíjení motoriky**- tabule, křídy,fixy, grafomotorické listy, korálky ...

**Koutek pro logické hry**- stolní hry, domino, pexeso, lotto ...

Pravidla pro vzájemnou dohodu a pohodu *Dodatek-metody a formy vzdělávání.*

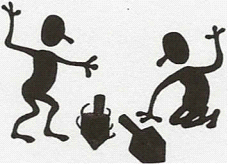


Ukládání věcí v šatně na své místo, udržovat věci v čistotě a

Pořádku. Starší pomáhají mladším.

Dodržovat důsledně osobní hygienu, umývání rukou

mýdlem (WC, pobyt venku).



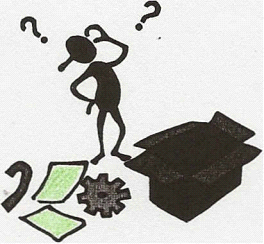
Všechny hračky mají své místo. Šetrně s nimi zacházíme.

Stavby a výtvory mohou zůstat v herně na bezpečném místě.



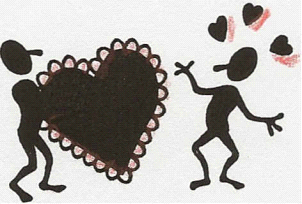
Hluk nám škodí! Domlouváme se klidným hlasem,

Nekřičíme.



Úklid hraček a věcí po hře, nepotřebný materiál do koše.

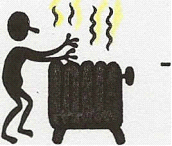
Pořádek při stolování. Požádání o pomoc dospělého.



Máme se rádi, jsme kamarádi. Neubližujeme si, nežalujeme,

dohodneme se. Hledáme společná řešení, pomáháme si, hezky se

oslovujeme, umíme se rozdělit, pozdravit.



Pozor na topení. Necákat vodu na podlahu – nebezpečí úrazu!!!

**Bezpečnostní opatření při práci s dětmi v MŠ**

***I. Opatření v průběhu vzdělávacích činností***

1. Každá učitelka je osobně zodpovědná za bezpečnost svěřených dětí od doby jejich převzetí od rodičů, pověřené osoby nebo jiného pedagoga školy, do doby jejich předání rodičům, pověřeným osobám nebo jinému pedagogovi školy.
2. Při hře dbá, aby si děti hrály klidně, sleduje jejich hru, předchází konfliktům. Nedovolí dětem nosit do MŠ nebezpečné předměty nebo hračky.
3. Nesmí odejít od dětí. Při závažných důvodech zajistí dohled jiné pracovnice z MŠ.
4. Nesmí dát dětem bez náležitého dohledu nůžky, štětce či jiné ostré a špičaté pomůcky, dále drobné korálky a stavebnicové tvary, které by mohly děti strčit do nosu či ucha.
5. Při tělovýchovných aktivitách dbá zvýšené pozornosti o bezpečnost dětí.

Upozorňuje na případné nebezpečí, zajišťuje soustavnou pomoc při cvičenÍ. Bývá vždy na nejrizikovějším místě. Před zahájením cvičení musí vždy zkontrolovat, zda je tělocvičné nářadí v pořádku,

1. Při převlékání dětí v šatnách vykonává učitelka stálý dozor, sama se obléká až když jsou děti připraveny na pobyt venku. Neprodlužuje zbytečně pobyt připravených dětí v šatně.
2. Při rozcházení dětí domů věnuje učitelka zvýšenou péči úpravě a čistotě dětí. Dítě předává rodičům či jiné pověřené osobě, ale to pouze na základě písemného pověření zástupcem dítěte.

***II. Opatření pro pobyt venku***

1. Při pobytu dětí mimo území MŠ odpovídá jeden pedagogický pracovník

za bezpečnost nejvýše :

1. 20 dětí smyslově, tělesně a duševně zdravých, starších 3 let
2. 15 dětí v případě, že j sou mezi nimi 2 děti od dvou do tří let
3. 12 dětí v případě, že jsou mezi nimi 2 postižené děti nebo 1 postižené a 1 od dvou do tří let.
4. Při vyšším počtu dětí nebo při specifických činnostech (plavání, výlet apod.) nebo při pobytu v prostředí náročném na bezpečnost dětí se účastní další zletilá osoba, způsobilá k právním úkonům, zajišťující bezpečnost dětí (školnice)
5. Při vycházkách učí děti chodit ve dvojicích a v zástupu tak, aby zajistila jejich bezpečnou chůzi, chodí po chodníku, vyhýbají se frekventovaným místům. Učitelky dbají na bezpečné přecházení vozovky. Průběžně seznamují děti s pravidly bezpečného chování na ulici, v dopravě.

***III. Opatření při úrazu***

1. Všichni zaměstnanci jsou povinni okamžitě poskytnout první pomoc při jakémkoliv úrazu, v případě potřeby přivolají lékařskou pomoc, v nezbytném případě zajistí převoz zraněného do zdravotnického zařízení. Zároveň jsou povinni bezodkladně informovat ředitele školy a zákonného zástupce dítěte.

1. Každý, i drobný úraz bude zaznamenán do knihy úrazů. U úrazů, kde bylo nutno ošetření lékaře, vyplní učitelka Protokol o úrazu (3 x).

**Charakteristika vzdělávacího programu**

Školní vzdělávací program čerpá z Rámcového vzdělávacího programu, využívá všech dostupných metodických zdrojů – Zdravá mateřská škola, Kafomet, Raabe.

**Motto:** *"Všechny děti mají právo být dětmi. Hry jsou pro ně zdrojem štěstí a*

*radosti. Když si děti hrají, vyvíjí se tím jejich smysl pro kolektiv a*

*solidaritu. Budoucnost je o budování vzájemných vztahů".·*

**Charakteristika:**

Na cestě za poznáním se snažíme připravit dětem kvalitní vzdělávací program, který by je inspiroval k tvořivosti, touze po objevování a k přiblížení hodnot pro jejich další život, jako jsou:

• *Nedotknutelnost lidských práv*

• *Individuální svoboda*

• *Rovnost všech lidí*

• *Soucítění a solidarita se slabšími a ohroženými jednici*

• *Péče o druhé a ohleduplnost k druhým*

• *Základy pro zdravý život*

• *Význam životního prostředí pro život člověka*

• *Důstojné vztahy mezi lidmi všech barev pleti*

Naším velkým přáním je, aby každé dítě cítilo, že je nedílnou součástí kolektivu naší školy, aby u nás získalo nové kamarády, dovedlo si hrát a spolupracovat s ostatními. Věříme, že se děti naučí jednat s potřebným respektem a jemností, ochotou podat pomocnou ruku.

Skloubením předem připravovaných aktivit, spontánních a prožitkových činností, budeme děti podněcovat ke zkoumání dorozumívání mezi lidmi, jehož podstatou je nejen brát, ale dávat a vytvářet příležitosti praktického poznávání a objevování okolního světa. Abychom mohli porozumět sobě i ostatním, budeme též využívat příležitostí, jež se nám samy naskytnou.

**Motto: „Všechno, co opravdu potřebuji znát, jsem se naučil v Mateřské škole“**

**Robert Fulghum**

Cílem našeho snažení je umožnit všem dětem prožít den v Mateřské škole plný radosti, volnosti, krásných vztahů a nevšedních zážitků, podporovat dětskou zvídavost, samostatnost a zdravé sebevědomí.

Poskytovat základy celoživotního vzdělání všem dětem podle jejich možností, zájmů a potřeb.

Velmi důležitá pro nás je spolupráce s rodinou. Klíčem k úspěchy je účinný a fungující vztah mezi školou a rodinou. Vážíme si toho, že můžeme vstupovat do života dětí a uvědomujeme si nesmírnou zodpovědnost při jejich vyučování a výchově.

Výchozím základem pro naši práci je Rámcový program pro předškolní vzdělávání, projekt podporující zdraví a projekt s ekologickým zaměřením.

Nabízíme dětem nadstandardní péči – výuka anglického jazyka, solná jeskyně, divadla, logopedie, sportovní a kulturní akce, exkurze, ...

Denně se věnujeme prevenci vadné výslovnosti zařazováním jazykových chvilek, grafomotorickým cvičením, která jsou dokumentována.

**Vzdělávací obsah**

Vše okolo předškolního dítěte by mělo mít přirozený průběh, proto jsme vytvořili hlavní integrované bloky, které budou v souladu s průběhem ročních období.

**Plnění vzdělávacích cílů**

**Dílčí cíle** budou dosahovány v těchto vzdělávacích oblastech

**Dítě a jeho tělo – oblast biologická**

Stimulovat a podporovat růst a neurosvalový vývoj dítěte. Podporovat fyzickou pohodu, zlepšovat tělesnou zdatnost i pohybovou a zdravotní kulturu, rozvíjet pohybové a manipulační dovednosti dětí, učit je sebeobslužným dovednostem a vést je k životním návykům.

**Dítě a jeho psychika – oblast psychologická**

Rozvíjet duševní pohodu dítěte, psychickou zdatnost, jeho intelekt, řeč a jazyk, poznávací procesy a funkce, jeho city i vůli, stejně tak i jeho sebepojetí a sebenahlížení, jeho kreativitu a sebevyjádření.

**Dítě a ten druhý- oblast interpersonální**

Utvářet vztahy dítěte k jinému dítěti či dospělému, posilovat, kultivovat a obohacovat jejich vzájemnou komunikace a zajišťovat pohodu těchto vztahů. Podporovat sebevědomí dítěte.

**Dítě a společnost – oblast sociálně kulturní**

Uvést dítě do společenství ostatních lidí, do života v lidské společnosti i do světa kultury a umění, pomoci dítěti osvojit si potřebné dovednosti, návyky i postoje, přijímat základní i všeobecné, uznávané společenské, morální a estetické hodnoty a podílet se na utváření společenské pohody.

**Dítě a svět - environmentální**

Založit u dítěte elementární povědomí o okolním světě a jeho dění, o vlivu člověka na životní prostředí počínaje nejbližším okolím a globálními problémy celosvětového dosahu, vytvořit základy pro otevřený a odpovědný postoj dítěte (člověka) k životnímu prostředí. Specifické cíle směřující směřující k vytváření podmínek pro optimální výchovu a vzdělávání dítěte, které by mělo v průběhu předškolního vzdělávání příležitost získat, jsou ty základní kompetence, které jsou pro jeho osobnostní rozvoj, životní spokojenost a vzdělání žádoucí.

**Rámcové cíle předškolního vzdělávání**

**1) Rozvíjení dítěte a jeho schopnosti učení**

*co se tím, co právě děláme, děti učí jak se rozvíjejí, co jim nabízené činnosti a příležitosti přinášejí, možnost pozorování, zkoumání, usuzování, zkoušení apod.*

1. **Osvojení si základů hodnot, na nichž je založena naše společnost**

*s jakou morální, či lidskou hodnotou se děti právě setkávají, jakou hodnotu svým chováním a jednáním podporujeme*

**3) Získání osobní samostatnosti a schopnosti projevovat se jako samostatná osobnost působící na své okolí**

*jaký prostor mají děti pro samostatnost, svobodu, pro rozvoj sebevědomí a sebedůvěry, je jim umožňován chod věci, které se právě dějí*

Integrované vzdělávací bloky

1) Život mezi novými kamarády

Charakteristika bloku:

* seznámení s novým prostředím, kamarády, zaměstnanci MŠ
* společné vytváření pravidel pro spokojené a radostné soužití
* poskytování důstojného vzoru mezilidských vztahů, komunikace, vzájemné tolerance a spolupráce
* poznávání změn v přírodě
* využití podzimu, jeho krásy a barevnosti

Vzdělávací cíle:

* rozvoj psychické a fyzické zdatnosti,
* získání relativní citové samostatnosti
* správné chování k sobě i druhým
* rozvoj komunikativních dovedností
* sledování změn v podzimní přírodě
* rozvoj tvořivosti
* seznamovaní s místem a prostředím, ve kterém dítě žije

Vzdělávací nabídka:

* jednoduché pracovní a sebeobslužné činnosti v oblékání, hygieně, stravování a úklidu
* manipulační činnosti s předměty, pomůckami a náčiním
* hry a aktivity podporující sbližování dětí, respektování druhého
* poslech čtených pohádek a příběhů, prohlížení knih
* sluchové a rytmické hry
* jednoduché výtvarné činnosti
* sběr a hry s přírodninami
* při pobytu venku poznávání okolí MŠ a sledování hry barev podzimní přírody

Očekávané výstupy:

* získat základní pohybové dovednosti,
* zvládnout sebeobsluhu a jednoduché pracovní úkony
* zacházet s běžnými předměty denní potřeby
* pojmenovat většinu toho,čím je obklopeno
* naučit se jednoduché písničky, říkanky s podzimní tématikou
* charakterizovat 2-3 znaky podzimní přírody
* vhodně komunikovat s dětmi i dospělými
* respektovat určená pravidla
* odloučit se na čas od svých blízkých a začlenit se do kolektivu svých vrstevníků

Téma integrovaného bloku: ŠKOLKA PLNÁ POHODY

Podtémata: Kdo všechno přišel do školky

Tady je můj druhý domov

Bramborové dovádění

Poklady z lesa i pole

Veverka Zrzečka

SKLÍZÍME PLODY PODZIMU

Podtémata: Kaštánkova dobrodružství

Není drak jako drak

Ježeček Pícháček

Podzim na zahradě – ovoce, zelenina

Halloween

Leť, vlaštovičko,leť

KDYŽ PADÁ LISTÍ

Podtémata: Počasí ti napoví

Moje tělo a zdraví

Zebra náš kamarád

Martin na bílém koni

Co si máme obléknout

2) Z pohádky do pohádky

Charakteristika bloku:

Motto: „Četbou pohádek se člověk posiluje pro nepohádkový život“

* prostřednictvím pohádkových příběhů probouzet a rozvíjet cit pro spravedlnost, pravdu a pomoc slabšímu
* rozvíjet citové vztahy v rodině, s kamarády i v okolí
* zapojit fantazii a představivost v tvořivých činnostech
* na základě prožitku seznámit s vánočními tradicemi, zvyky u nás i v jiných zemích
* v rámci změn v přírodě lákat k zimnímu sportování a dovádění
* zamyslet se nad životem ostatních živých tvorů v zimní přírodě

Vzdělávací cíle:

* posílit citové vztahy ke svým nejbližším
* rozvíjet dovednosti v oblasti jemné a hrubé motoriky
* rozvíjet kulturně estetické dovednosti výtvarné, hudební i dramatické
* osvojení komunikativních dovedností verbálních i neverbálních
* rozvoj a kultivace paměti
* rozvoj a užívání všech smyslů
* mít povědomí o spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí

Vzdělávací nabídka:

* hudební, hudebně pohybové a dramatické činnosti
* artikulační, sluchové a rytmické hry
* vyprávění zážitků,rozhovory, přednes
* hry na téma rodina a přátelství
* smyslové hry na rozvoj postřehu, zrakové a sluchové paměti
* konkrétní operace s přírodním materiálem/třídění, přiřazováni/
* konstruktivní a grafické činnost
* společná setkávání, povídání a příprava zábav a slavností s vánoční tématikou
* výzdoba společných prostor přírodním materiálem
* praktické činnosti, zkoumání a pokusy se sněhem, skupenství vody
* procházky tichou zimní přírodou

Očekávané výstupy:

* znát tradici Vánoc, vnímat jejich atmosféru, zvyky, kouzlo těšení
* získat základní poznatky o přírodě v zimě, oceňovat její krásy
* být citlivější k živým bytostem, pomáhat a chránit
* své prožitky zachytit slovně, výtvarně i pohybem
* prožívat radost ze zvládnutého a poznaného
* ovládat dechové svalstvo
* sladit pohyb s hudbou a zpěvem
* ovládat koordinaci ruky a oka
* umět vyjádřit nesouhlas, dokázat přiznat chybu a své nedostatky

Téma integrovaného bloku: SVÁTEČNÍ ZVONĚNÍ

Podtémata: V pohádkové říši

Tropíme si čertoviny

Vánoční hostina pro zvířátka

Velké těšení

Vánoce voní

PANÍ ZIMA JEDE

Podtémata: Sněhulácká rodina

Pohádková klubíčka

Zlý bacil a hodný vitamín

Co děláme celý den, celý rok

Zimní radovánky – sporty

Tři králové

PUTOVÁNÍ HVĚZDIČKY STŘÍBRNIČKY

Podtémata: Hádej, čím jsem

Jede vláček, jede krajem

Kdo tu všechno žije

Těšíme se na Masopust

Stopy ve sněhu

3) Dívej se kolem sebe

Charakteristika bloku:

* osvojení důležitých poznatků, hledání souvislostí, vytváření pojmů
* učí se znát své tělo, jeho části, funkce, potřeby
* pochopit, proč si máme vážit zdraví a chránit ho
* upevňovat výslovnost a vyjadřovací schopnosti
* naučit se srovnávat a nacházet rozdíly
* naučit se poznat všechny členy rodiny

Vzdělávací cíle:

* přispívat k vytváření návyků zdravého životního stylu
* uvědomit si vlastní tělo, poznatky o zdraví, bezpečí a pohybových
* činnostech
* rozvíjet zdravé sebevědomí a důvěru ve vlastní schopnosti
* seznámit se s pojmy vytrvalost, houževnatost
* osvojit si elementární znalost časových pojmů a posloupností
* získat dovednosti, které vedou ke čtení, psaní, rozvíjet zájem o psanou podobu jazyka
* vytvářet pozitivní vztah k intelektuálním činnostem
* rozvíjet pohybové schopnosti při hrách na sněhu
* uvědomit si krásu, ale i záludnost zimního období

Vzdělávací nabídka:

* zdravotně zaměřené činnosti (vyrovnávací, protahovací, uvolňovací, dechové a relaxační cvičení
* námětové hry
* manipulační, výtvarné a grafické činnosti
* grafomotorická cvičení
* práce s literárním textem, rozhovory, společné diskuse, vyprávění individuální i skupinové
* vyprávění zážitků podle skutečnosti i obrázků
* hry s poučením o různém nebezpečí
* cílené činnosti na poznávání lidského těla, jeho funkcí a částí
* grafické napodobování tvarů, symbolů a čísel
* hry se slovy, hádanky

Očekávané výstupy:

* pojmenovat části těla, orgány a jejich funkce
* rozlišovat co je zdravé a co ne
* získat povědomí o způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečnosti
* odmítnout komunikaci, která mi je nepříjemná nebo setkání s cizími lidmi
* chápat jak je důležitý pohyb pro naše zdraví
* pojmenovat všechny členy své rodiny
* chápat základní číselné a matematické pojmy
* samostatně vyjadřovat své myšlenky, pocity, nápady a přání
* správně zacházet s knihou, seznámit se s některými autory a ilustrátory
* zachycovat skutečnost pomocí výtvarných činností a technik (kresba, použití barev, malba, tvorba z papíru a přírodního materiálu)

Téma integrovaného bloku: OTVÍRÁNÍ STUDÁNEK

Podtémata: Povídám, povídám pohádku

Můj přítel strom

Když kamarád stůně

S cizím ani na krok

ŽÍT ZDRAVĚ, TO MÁM RÁD

Podtémata: Nebojme se lékaře

Co se stane, když…

Moje rodina

Co je zdravé a co ne

4) Jaro je tu – vzbuďte se

Charakteristika bloku:

* naučit se pozorovat probouzející se přírodu, její krásu, barvy a vůně
* své prožitky vyjádřit slovně i výtvarně
* předškoláci se připravují na vstup do ZŠ
* pochopit, že člověk může přírodě pomáhat ale i škodit
* seznámit se s lidovými tradicemi
* oslavit svátky jara
* vysvětlit si některá přísloví
* zasportovat si nyní můžeme i venku
* jarní příroda láká k experimentování i objevování

Vzdělávací cíle:

* osvojení si věku přiměřených činností
* rozvoj pohybových dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky
* posilovat dětskou zvídavost, zájem a radost z poznávání a objevování
* rozvoj jazykových dovedností – výslovnost, přednes, mluvený projev, reprodukce jednoduchých textů
* rozvoj paměti a pozornosti
* poznávat a zkoumat změny v jarní přírodě
* získat povědomí o jednoduchých činnostech v oblasti péče o okolí
* rozvíjet hudebně pohybové činnosti

Vzdělávací nabídka:

* sledovat změny v přírodě, jevy, děje, počasí
* zkoumat živou i neživou přírodu
* zahájit pěstitelské činnosti
* pozorovat blízké okolí – vycházky, kratší výlety
* poznávání některých ekosystémů – les,řeka,louky
* tématické hry seznamující s některými profesemi lidí
* smyslové a psychomotorické hry
* dramatizace známých pohádek
* účast na akcích, které jsou pro děti zajímavé, společná setkávání s jinými školkami
* poznat hodnotu věcí a lidské práce

Očekávané výstupy:

* vědomě napodobit jednoduchý pohyb
* sladit pohyb se zpěvem
* učit se nová slova i výrazy, aktivně je používat
* sluchově rozlišit počáteční a koncovou hlásku ve slově
* poznávat barvy a experimentovat s nimi
* poznat své napsané jméno
* naučit se krátké texty zpaměti
* soustředit se na činnost, udržet pozornost
* být ohleduplný k druhým, respektovat jejich rozdílné schopnosti, vlastnosti i dovednosti
* pomáhat pečovat o životní prostředí, třídit odpad
* vnímat umělecké a kulturní podněty
* zvládat základní hudební dovednosti

Téma integrovaného bloku: KDYŽ JARO ZAŤUKÁ

Podtémata: Sluníčko čaruje

Jaro u rybníka, potoka i řeky

Co se děje v trávě

Už jsou tady zase zpátky

Zajíčkova koleda

ČTRNÁCT KLÍČŮ JARA

Podtémata: Dobře je nám na dvoře

Krtkovy cestičky

Slet čarodějnic

Z čeho se vyrábí

Aprílové počasí

Těšíme se do školy

5) Co už umím

Charakteristika bloku:

* je tu čas výletů do přírodě
* už víme, jak krásně je na Zemi
* pomocí knih a encyklopedií se naučíme vyhledávat zajímavosti o cizích planetách a vesmíru
* připomeneme si význam Slunce
* poučíme se o koloběhu vody, jejím významu a využití
* při společných oslavách svátku maminek i dětí budeme prohlubovat citové vztahy k členům rodiny i kamarádům
* ověříme si, co všechno jsme se naučili a pak přijde čas rozloučení

Vzdělávací cíle:

* vytváření základních aktivních postojů ke světu
* zvládat dovednosti k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody
* vytváření zdravých životních návyků a postojů
* rozvoj kultivovaného projevu
* vytváření základů pro práci s informacemi
* učit základní orientaci v dopravě
* učit správně formulovat otázky
* umět zacházet s jednoduchými hudebními nástroji
* chovat se slušně a zdvořile k dospělým

Vzdělávací nabídka:

* výlety, vycházky do bližšího i vzdálenějšího okolí, exkurze na zajímavá místa
* hry a aktivity na téma dopravy
* hry zaměřené k řešení problémů
* samostatný slovní projev na dané téma
* prohlížení a „čtení „ knížek
* návštěvy kulturních a uměleckých míst a akcí
* hry a situace, kde se dítě učí chránit soukromí své i druhých
* cvičení organizačních schopností
* sledování příběhů a pohádek obohacujících citový život dítěte
* kooperativní činnosti ve dvojicích i skupinkách

Očekávané výstupy:

* projevovat zájem o knihy, soustředěně poslouchat četbu
* řešit problémy, úkoly, situace a nalézat nová řešení
* vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý, pozoruhodný,nekonečně pestrý, svět přírody i lidí
* mít povědomí o existenci různých národů, kultur a oblastí a jejich etnických, jazykových i rasových rozdílů
* bránit se projevům násilí
* porozumět, že se vše mění a vyvíjí
* těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních i kulturních krás

Téma integrovaného bloku: SLUNCE V MÁJI BARVÍ SVĚT

Podtémata: Znám křišťálovou studánku

Polámal se mraveneček

Naše maminka má svátek

Co se děje v ZOO

Duha – stříška pro kytičky

Na indiánské stezce

VÍTEJ LÉTO

Podtémata: Hurá máme svátek

Nasedat jedem

Barevný svět dětí

Vesmírem se Země koulí

Kniha – náš kamarád

Cesta kolem světa

**Evaluace**

Předmět evaluace

hodnocení a analýza tématických celků (jak zvolené činnosti napomohly naplnění cílů) – učitelky po ukončení každého tématu do předtištěných formulářů s názvem Hodnocení. Analýza pohybových dovedností, jemné a hrubé motoriky, sociálních vztahů, myšlenkových operací, komunikace, jazykových projevů, prostorových a početních představ, estetických projevů a projevů chování.

Techniky evaluace

vzájemné rozhovory učitelek, společné rozbory situací, hodnocení samotnými dětmi, rozhovory dětí. Předávání poznatků, rad a zkušeností navzájem i na poradách. Hodnocení samotnými rodiči – zájem o dění v MŠ a plánované akce.

* časový plán – školní vzdělávací program 1*x* za 3 roky všichni pedagogové
* čtvrtletní pedagogické rady – vývoj a pokroky dětí, problematické situace, vhodnost tématických celků, změny a úpravy dle potřeby.
* pololetní vyhodnocení ŠVP vzhledem k požadavkům ročního plánu – obě učitelky.
* hodnocení vlastní práce – každý pedagog na konci školního roku.
* vstupní záznamový dotazník vypracovaný s rodiči – při zahájení docházky
* individuální záznam o dítěti – průběžně zaznamenávat projevy dětí na základě pozorování, výsledků z portfolia (výkresy, pracovní a grafické listy, grafomotorika…)
* rozbor herních aktivit, průběžné zaznamenávání pokroků každého dítěte, rozbor jednání a chování ve skupině, vztahy, postavení ve skupině…
* hodnocení celé třídy – aktivita, zájem, vztahy, chování
* průběžné sledování a hodnocení respektování podmínek (materiálních, hygienických, organizace a provozu školy a podmínek k zajištění bezpečnosti a ochrany dětí)
* kontroly dodržování vnitřních norem školy, pracovního a organizačního řádu školy a plnění pracovní náplně
* kontroly vedení třídní dokumentace

Požadavky pro další školní rok z hodnocení provozních podmínek:

* výstavba ložnice ze zrekonstruované terasy
* oprava zahradního domečku

Doplňkové programy

1) Opatruj Zem jako květ

***Charakteristika***

Člověk je od narození spjatý s přírodou. V každém ročním období v ní najde něco, čím ho překvapí, obohatí. Mateřská škola se nachází v pěkném přírodním prostředí, které vyhovuje našim záměrům, objevovat a chránit přírodu, respektovat životní prostředí.

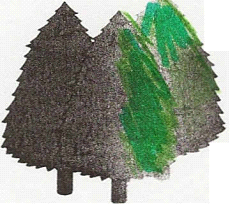
*Motto:"Naučili jsme se létat v povětří jako ptáci, potápět se jako ryby. Zbývá*

*jediné* - *naučit se žít na Zemi jako, lidé.* "

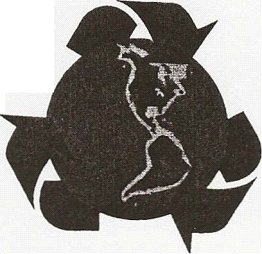
G.B.Shaw



Příroda - to je vzduch, který dýcháme, voda, kterou pijeme, půda, která dává zvířatům a lidem potravu. Jsou to stromy, květiny, lidé, ptáci, zvířata, voda, louky, hory, počasí, roční období. Příroda je všechno, co nemůžeme koupit nebo udělat. Chceme - li být zdraví, spokojení a veselí, musí být zdravá i příroda, čistý vzduch, čistá půda. Nepřáteli přírody jsou nejenom smog, ale i mnozí lidé. Je - li nemocná příroda, onemocníme také.

Předškolní výchova k ochraně životního prostředí pro líná všemi činnostmi a pěti oblastmi Rámcového programu. Vede děti k vnímání přírody, vztahu ke všemu živému, úctě k životu. Poznávání přírody spojujeme s citovým prožitkem, jak při četbě

pohádek, příběhů, básní, vytváření koutku živé přírody, tak při vycházkách, které přinášejí nepřeberné množství zážitků.

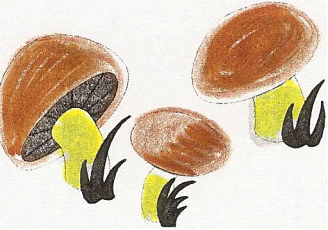
Při pozorování přírody a jejích proměn vedeme děti k odhalování vztahů a souvislostí - vliv slunce, větru, vody na růst rostlin nebo souvislost barvy, tvaru. K ekologickému myšlení docházíme na základě vlastních prožitků, zkušeností a informací, poskytovaných úměrně vědomostem a schopnostem dětí, v daném ročním období. Účinně je využívána metoda dlouhodobého pozorovaní (klíčení hrachu, ptáci na krmítku, hnízda, pozorování vybraného stromu ...). Preferujeme snahu o individuální přístup ke každému dítěti, bez kterého by byl program narušen.

Poznávání pozorování provádíme hlavně pomocí her a aktivit v přírodě. Chceme dětem ukázat přírodu z méně známé strany.

Doufáme že jim vložíme do srdce touhu ochraňovat přírodu,

která se sama neumí bránit - o to nám přece jde!



***Září***

***Motto:*** *Využij každé příležitosti, abys pro přírodu vykonal*

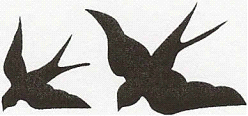
*něco užitečného!*

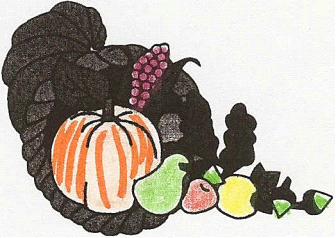
***Obsahová náplň***

Poznávání změn v přírodě - zabarvování listů, dozrávání ovoce, sklizeň, sběr plodů stromů a keřů, brambor, dozrávání jeřabin a bezinek.

Ochlazování, změny počasÍ:'

Život v lese, myslivost, rozvíjení smyslu pro krásu, pojmenovávat viděné a prožívané.

Houfování ptáků, jejich hlasové projevy. Je čas hojnosti



***Říjen***

***Měsíc barevných změn***

***Motto:*** *Pomáhej všude tam, kde je tvé pomoci zapotřebí!*

***Obsahová náplň***

 Změny v přírodě - ranní mlhy, inverze - nebezpečí pro lidský organizmus

 Sběr kaštanů a žaludů pro zimní přikrmování zvěře.

 Sběr léčivých rostlin - bezinky, šípky.

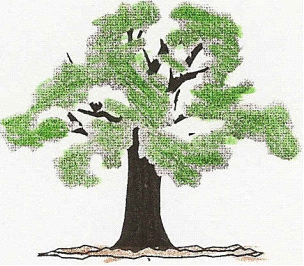
 Pozdní sklizeň ovoce a zeleniny, rytí, hnojení, kompost, chránění rostlin před

zmrznutím.

 Barevná proměna přírody, ukládání se ke spánku.

 Odlet ptactva.



***Listopad***

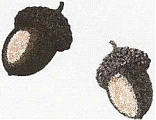
***Měsíc padajícího listí***

***Motto:*** *Pečuj o čistotu a životní prostředí kolem sebe!*

***Obsahová náplň***

 Srovnávání počasí s měsícem dubnem- studené přeháňky, střídání zatažena a jasného počasí, mraky roztodivných tvarů,mrazíky, poletování prvního sněhu ..

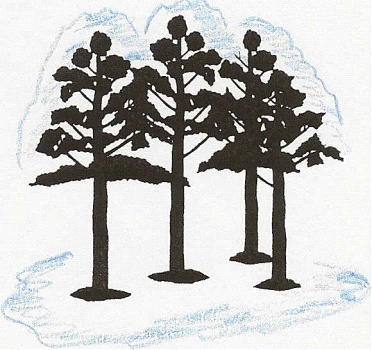
 Podzimní výlovy a úklidy rybníků.

 Poslední padající listí, pozdní houby.

 Podzimní úklid okolí.

 Přílet havranů a vran ze severních končin.

 Hry a práce s přírodním materiálem.

***Prosinec***

***Měsíc dlouhých nocí***

*Motto: Bud' šlechetný ke slabším tvorům, pamatuj, že síla*

*není* v *násilí!*

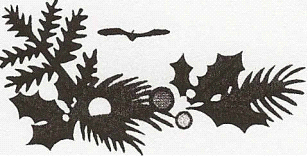
***Obsahová náplň***

 Příroda odpočívá, svůj život ukryla do semen, kořínků, cibule, hlíz a pupenů.

 Zimní spáči zvířata - ježek, medvěd, hadi, žáby ...

 Boj o přežití - potrava pro zvěř, ptačí krmítka.

 Význam sněhu a mrazu, skupenství vody.

 Vánoční stromek pro zvířata.

 Tiché procházky zimní přírodou, pozorování.

 Výzdoba z přírodních materiálů.

***Leden***

***Měsíc sněhu***

***Motto:*** *Uč se přírodu znát a rozumět jejím zákonům!*

***Obsahová náplň***

 Pozorování počasí - sníh, mráz, déšť se sněhem, náledí…

 Prodlužování dne, ráno tma, ale odpoledne světla přibývá.

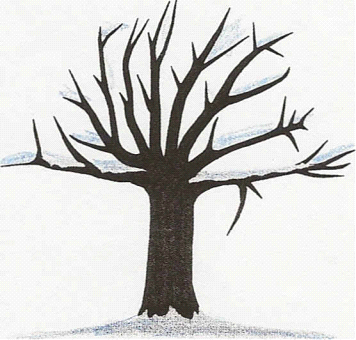
 Zimní výlet - srovnávání zimní a letní krajiny, tichá krajina.

 Hry se sněhem a ledem - pokusnická činnost.

 Rekreační činnost - sáňkování, stavění sněhuláků, stavby ze sněhu…

 Krmení ptactva a zvěře.

 Pozorování zamrzlého rybníka.

***Únor***

***Měsíc hladu***

***Motto:*** *Chovej se k přírodě tiše a nenápadně!*

***Obsahová náplň***

 Lidové pranostiky (Hromnice - skřivánek,

Masopust).

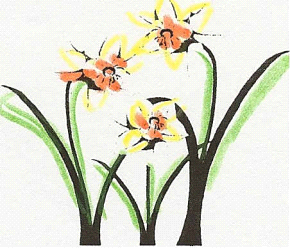
 Prodlužování dne, přibývání slunečního záření.

 Zimní dětské radovánky.

 Poznávání výtvorů" paní Zimy"- rampouchy, závěje, led - skupenství vody.

 Krmení ptáků a zvěře



***Březen***

***Měsíc otvírání studánek***

***Motto:*** *Choď co nejvíce, abys co nejvíce viděl!*

***Obsahová náplň***

 Pozorování počasí - chumelenice střídá déšť, noční mráz sluneční paprsky.

 Blíží se jaro - první jarní květiny - sněženky, blatouchy, zlatý déšť ...

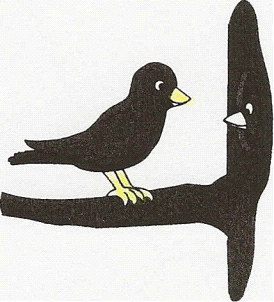
 Stromy v předjaří - jíva, líska - kočičky, jehnědy.

 Přílet ptáků, odlétají zimní ptáci.

 Pupeny stromů raší, příroda se probouzí.

 Ježek, vlaštovka, sýkorka, včela.

 Vycházky ke studánce - čištění okolí.

***Duben***

***Motto:*** *Buď přítelem všech živočichů!*

***Obsahová náplň***

Měsíc lesů, první listy na stromech, začátek jejich růstu.

1. duben - Měsíc ptactva, hnízdění ptáků, budky. Pozorování zvířat, námluvy, zakládání potomstva. Pranostika - Na svatého Jiří, vylézají hadi a štíři.

Bujný růst trávy a květin, význam vody, stavba rostlin a stromů. Úklid zahrady, pořádek ve všem!

Pozorování počasí, sníh, chlad, déšť - aprílové počasí.

Velikonoce - tradice a zvyky, malování vajec, ozdobené větvičky,

věnečky z proutí, říkačky, kuřátko,jehňátko, pomlázka.

***Květen***

***Měsíc sazenic***

***Motto:****Raduj se z přírodních krás, ale nenič je!*

***Obsahová náplň***

 Zpěv ptáků, májové verše, jarní květiny, rozkvetlé stromy.

 Výlety a delší procházky do lesa, k rybníku, na louky.

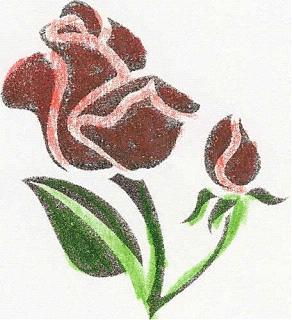
 Pozorování mláďat zvířat, ptáků, význam potravy pro ně.

 Zkoumání života hmyzu, mravenec, motýl, včela, cvrček, čmelák.

 Oteplování počasí, teplý májový déšť, sklizeň sena - krmení pro zvířata.

 Pozorování klíčení semen - hrách, ředkvičky, fazole, brambory ... , sazenice.

 Množství barev v přírodě.



***Červen***

***Motto:*** *Střež čistotu vod, pečuj o prameny studánky!*

***Obsahová náplň***

Pozorování voňavých luk, mateřídouška ...

Rozlišování druhů hmyzu, experimenty - jak se líhnou zobonosky.

Počáteční plody na listnatých a jehličnatých stromech, dub, bříza, borovice, smrk.

Péče o studánku a její okolí.

Vytváření herbáře, význam léčivých rostlin.

Poznávání života a užitečnosti ptáků - datel, kukačka.

Časté výlety do přírody, příprava ohniště - svačina v přírodě.

Počasí - bouřky, trvalejší déšť - pranostika, význam slunce na Zemi.

***Červenec***

***Měsíc bouří***

Pozor na požár

*Obsahová náplň*

Počasí – bouře, duha, vítr

Dozrávání obilí, sklizeň sena

Práce na polích

Sklizeň zeleniny a ovoce

Pozorování krtin – krtek, žížala

***Srpen***

***Měsíc zrní***

*Zahlaď všechny stopy svého pobytu* v *přírodě.*

*Obsahová náplň*

Sklizeň obilí a kukuřice – potrava pro zvířata

Lesní plody

Houfování ptáků – vlaštovky..

Babí léto – pavoučci

Suroviny pro výrobu potravin

***Specifické vzdělávací cíle***

 Vytváření vztahu k místu a prostředí, ve kterém dítě žije

 Osvojování jednoduchých poznatků o přírodě a jejích zákonitostech, ,vývoji a

neustálých proměnách

 Pochopení, že změny, způsobené lidskou činností, mohou prostředí chránit a

zlepšovat, ale i poškozovat a ničit!

 Rozvoj schopnosti přizpůsobovat se přirozenému vývoji a běžným změnám

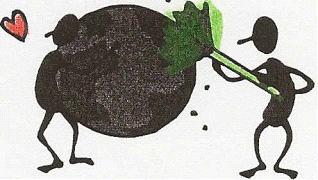
 Rozvoj schopnosti vážit si života ve všech jeho formách

 Vytváření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem

 Osvojení dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí a spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí

 Osvojení poznatků a dovedností chránících před nebezpečnými vlivy prostřed

 Rozvoj pocitu sounáležitosti s živou a neživou přírodou, lidmi, společností, planetou Zemí.



***Očekávané kompetence***

 Rozlišuje co patří do živé a neživé přírody

 Ohleduplně se chová k rostlinám živočichům

 Zná názvy rostlin a živočichů a určuje lokality, ve kterých se nacházejí (rybník,

řeka, moře, les, hory,pouště, prales, sever. ..

 Zná význam lesa a zemědělské půdy, vody

 Rozlišuje čtyři roční období

 Registruje negativní změny ve svém okolí

 Dodržuje pravidla pobytu v přírodě

 Umí se postarat o živočichy a rostliny

 Ví, jak probíhá vývoj živočichů a člověka, vznik a zánik života

 Zajímá se o jiná, časově vzdálená období (pravěk ...)

 Vnímá odlišnosti jako přirozený stav

 Třídí a uklízí odpadky odpovídajícím způsobem

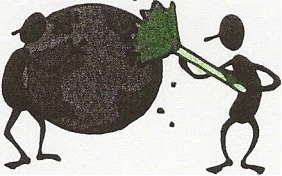
 Vědomě nepoškozuje přírodní prostředí a aktivně se podílí na jeho ochraně

***Doporučené tématické části***

* Poklady z lesa (plody, listy)
* Poklady z pole (užitkové plodiny)
* Poklady z parku (kaštany, žaludy, listy)
* Co v lese nenajdeš (co do lesa nepatří, odpadky)
* Šťastnou cestu ptáčkové (druhy ptáků, odlet)
* Po podzimu zima vstává (charakteristické znaky)
* Zimní úkryty (přezimování zvířat)
* Sněhové cestičky (rozlišování zvířat podle stop)
* Vánoce v lese (vánoční stromek pro zvěř, potrava)
* Odkud jsi vánoční stromečku? (neubližovat přírodě)
* Co pochází ze stromu (co je ze dřeva)
* Kde bydlíš ptáčku? (pojmenování ptáků, hnízdění)
* Jaro u rybníka (vývoj žáby, vrba)
* Jaké bude počasí? (charakteristické znaky ročních období)

Jak žijí včely (užitek, význam, výživa)

* Odkud je motýlek? (vývoj motýla)
* Od pramínku k moři (význam vody)
* Proč potůček nezažbluňkal (znečištěné prostředí)
* Kapičkový kolotoč (přeměna vody)
* Les je náš přítel (význam lesa pro člověka)
* Letní výlet (zdravá příroda)
* Po jaru už léto vstává (charakteristické znaky)
* Opatruj Zem jako květ (čistota prostředí)
* Vesmírem se Země koulí (o vesmíru)



2) ve zdravém těle zdravý duch

Program podpory zdraví a výchovy

ke zdravému životnímu stylu

***Charakteristika***

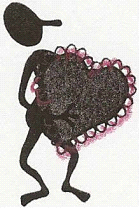
Jednou z hlavních priorit v procesu výchovy předškolních dětí je poznávat, jakou hodnotou je zdraví, snažit se ho udržovat a posilovat. Je to subjektivní pocit životní pohody, souladu a harmonie, který si uvědomujeme podle míry své zralosti. Pocit pohody je relativní, protože každý jednotlivec jej dosahuje za rozdílných předpokladů

a podmínek

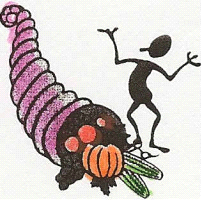
S péčí o zdraví je třeba začínat od raného dětství - tří let, kdy si nejsnáze osvojíme návyky, dovednosti a chování.

V programu podpory zdraví prolínají specifické cíle ze všech pěti oblastí Rámcového programu pro předškolní vzdělávání a jsou cílevědomě propojovány.

***Hlavní cíle programu podporující zdraví***

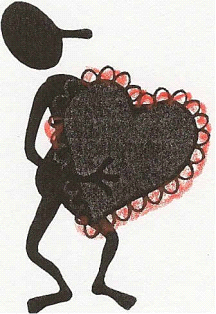
1. **Tvorba podmínek pro tělesnou, duševní a**

**společenskou pohodu.**



1. **Výchova ke zdravému životnímu stylu pomocí**

**praktických dovedností.**

***Podmínky pro pohodu a zdraví***

*Žije - li dítě v prostředí výtek -* ***naučí se odsuzovat!***

*Žije - li dítě v prostředí nepřátelství -* ***naučí se útočit!***

*Žije - li dítě v prostředí posměchu -* ***naučí se být plaché!***

*Žije -li dítě v prostředí zahanbování -* ***naučí se cítit se provinile!***

*Žije -li dítě v prostředí tolerance:-* ***naučí se být trpělivé!***

*Žije -li dítě v prostředí povzbuzování -* ***naučí se důvěřovat si!***

*Žije -li dítě v prostředí chvály -* ***naučí se oceňovat!***

*Žije -li dítě v prostředí slušnosti -* ***naučí se být čestný!***

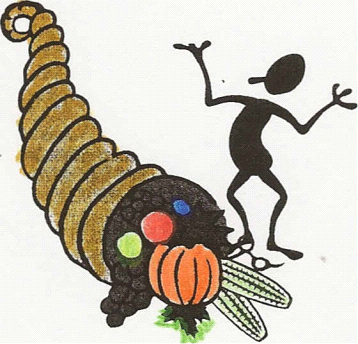
*Žije -li dítě v prostředí bezpečí -* ***naučí se věřit!***

*Žije -li dítě v prostředí spokojenosti -* ***naučí se mít rádo!***

*Žije -li dítě v prostředí přátelství -* ***naučí se být rádo na světě!***

*Žije -li dítě v prostředí -* ***naučí se* .**

***Výchova ke zdravému životnímu stylu!***

* *O všechno se rozděl!*
* *Hraj fair!*
* *Vracej věci tam, kde jsi je našel!*
* *Uklízej po sobě!*
* *Neber si nic, co* *ti nepatří!*
* *Když někomu ublížíš, řekni promiň!*
* *Před jídlem si umyj ruce!*
* *Udržuj čistotu na toaletě!*
* *Jez teplé jídlo, hodně pij!*
* *Žij vyrovnaně* - *trochu se uč, trochu přemýšlej, každý den trochu maluj, kresli, zpívej, tancuj, hraj si a pracuj!*
* *Když vyrazíš do světa, dávej pozor na silnici, drž se s ostatními pohromadě!*

***Zásady zdravé mateřské školy***



* *Chápe pohodu jako subjektivní pocit zdraví.*
* *Uspokojuje a respektuje každodenní potřeby dítěte.*
* *Vy tváři prostor, čas a prostředky pro spontánní hru.*
* *Ochraňuje posiluje organizmus dítěte.*
* *Pečuje o zdravou výživu.*
* *Respektuje a podporuje charakteristický duševní vývoj.*
* *Vytváří sociální klima na základě vztahů důvěry, úcty, empatie, solidarity a spolupráce.*
* *Stanoví a dodržuje rámcová pravidla dne, komunikace, informace, rozhodování.*
* *Vy tváři* v *MŠ vstřícné, estetické, podnětné, hygienicky nezávadné prostředí.*
* *Odvozuje obsah výchovy ke zdraví z pěti oblastí Rámcového programu.*
* *Volí způsoby výchovy ke zdraví pro dítě přirozeně* - *experimentováni,*

*prožitek.*

* *MŠ spolupracuje s* *rodinou.*
* *MŠ spolupracuje s obcí.*
* *Učitelka vyznává zdravý životní styl, hodný napodobování.*
* *Vytváří kulturně duchovní potřeby budoucího života obcí.*
* *Spolupracuje se ZŠ.*

***Cílové kompetence***

1. Rozumí holistickému pojetí zdraví, pojmům podpory zdraví a prevence nemocí.
2. Uvědomuje si, že zdraví je prioritní hodnotou.
3. Dovede řešit problémy a řeší je.
4. Má vyvinutou odpovědnost za vlastní chování a způsob života.
5. Posiluje duševní odolnost.
6. Ovládá dovednosti komunikace a spolupráce.
7. Aktivně se spolupodílí na tvorbě podmínek a prostředí pro zdraví všech.

DESATERO PRO RODIČE DĚTÍ PŘEDŠKOLNÍHO VĚKU

V rámci příprav materiálu Konkretizované očekávané výstupy RVP PV vzešel, na základě četných dotazů rodičů, také návrh materiálu popisující základní požadavky pro děti předškolního věku, který by mohli využít rodiče.

Vstup do první třídy základní školy představuje pro dítě velkou životní změnu. Mění se role dítěte, prostředí, dospělí i vrstevníci, denní program, náplň činnosti, nároky i požadavky. Aby dítě mohlo zvládnout tuto náročnou situaci bez vážnějších problémů, mělo by být nejen dostatečně vývojové a sociálně zralé, ale také dobře připravené.

Materiál nabízí rodičům dětí předškolního věku základní informace toho, co by mělo jejich dítě zvládnout před vstupem do základní školy. Jsou zde zachyceny jak výchovné, tak vzdělávací předpoklady. Je třeba mít ale na zřeteli, že zrání dítěte je nerovnoměrné, že každé dítě nemusí všech parametrů dosáhnout, ale může se k nim přiblížit.

Přehled základních dovedností propojuje a sjednocuje cíle rodiny a školy. Proto je velmi důležitá spolupráce rodiny a školy, která se podílí na vzdělávání dítěte.

**1. Dítě by mělo být dostatečně fyzicky a pohybově vyspělé, vědomě ovládat své tělo, být samostatné v sebeobsluze**

*Dítě splňuje tento požadavek, jestliže:*

* pohybuje se koordinovaně, je přiměřeně obratné a zdatné (např. hází a chytá míč, udrží rovnováhu na jedné noze, běhá, skáče, v běžném prostředí se pohybuje bezpečně)
* svlékne se, oblékne i obuje (zapne a rozepne zip i malé knoflíky, zaváže si tkaničky, oblékne si čepici, rukavice)
* je samostatné při jídle (používá správně příbor, nalije si nápoj, stoluje čistě, požívá ubrousek)
* zvládá samostatně osobní hygienu (používá kapesník, umí se vysmrkat, umyje a osuší si ruce, použije toaletní papír, použije splachovací zařízení, uklidí po sobě)
* zvládá drobné úklidové práce (posbírá a uklidí předměty a pomůcky na určené místo, připraví další pomůcky, srovná hračky)
* postará se o své věci (udržuje v nich pořádek)

**2. Dítě by mělo být relativně citově samostatné a schopné kontrolovat a řídit své chování**

*Dítě splňuje tento požadavek, jestliže:*

* zvládá odloučení od rodičů
* vystupuje samostatně, má svůj názor, vyjadřuje souhlas i nesouhlas
* projevuje se jako emočně stálé, bez výrazných výkyvů v náladách
* ovládá se a kontroluje (reaguje přiměřeně na drobný neúspěch, dovede odložit přání na pozdější dobu, dovede se přizpůsobit konkrétní činnosti či situaci)
* je si vědomé zodpovědnosti za své chování
* dodržuje dohodnutá pravidla

**3. Dítě by mělo zvládat přiměřené jazykové, řečové a komunikativní dovednosti**

*Dítě splňuje tento požadavek, jestliže:*

* vyslovuje správně všechny hlásky (i sykavky, rotacismy, měkčení)
* mluví ve větách, dovede vyprávět příběh, popsat situaci apod.
* mluví většinou gramaticky správně (tj. užívá správně rodu, čísla, času, tvarů, slov, předložek aj.)
* rozumí většině slov a výrazů běžně užívaných v jeho prostředí
* má přiměřenou slovní zásobu, umí pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
* přirozeně a srozumitelně hovoří s dětmi i dospělými, vede rozhovor, a respektuje jeho pravidla
* pokouší se napsat hůlkovým písmem své jméno (označí si výkres značkou nebo písmenem)
* používá přirozeně neverbální komunikaci (gesta, mimiku, řeč těla, aj.)
* spolupracuje ve skupině

**4. Dítě by mělo zvládat koordinaci ruky a oka, jemnou motoriku, pravolevou orientaci**

*Dítě splňuje tento požadavek, jestliže:*

* je zručné při zacházení s předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami a nástroji (pracuje se stavebnicemi, modeluje, stříhá, kreslí, maluje, skládá papír, vytrhává, nalepuje, správně otáčí listy v knize apod.)
* zvládá činnosti s drobnějšími předměty (korálky, drobné stavební prvky apod.)
* tužku drží správně, tj. dvěma prsty třetí podložený, s uvolněným zápěstím
* vede stopu tužky, tahy jsou při kreslení plynulé, (obkresluje, vybarvuje, v kresbě přibývají detaily i vyjádření pohybu)
* umí napodobit základní geometrické obrazce (čtverec, kruh, trojúhelník, obdélník), různé tvary, (popř. písmena)
* rozlišuje pravou a levou stranu, pravou i levou ruku (může chybovat)
* řadí zpravidla prvky zleva doprava
* používá pravou či levou ruku při kreslení či v jiných činnostech, kde se preference ruky uplatňuje (je zpravidla zřejmé, zda je dítě pravák či levák)

**5.** **Dítě by mělo být schopné rozlišovat zrakové a sluchové vjemy**

*Dítě splňuje tento požadavek, jestliže:*

* rozlišuje a porovnává podstatné znaky a vlastnosti předmětů (barvy, velikost, tvary, materiál, figuru a pozadí), nachází jejich společné a rozdílné znaky
* složí slovo z několika slyšených slabik a obrázek z několika tvarů
* rozlišuje zvuky (běžných předmětů a akustických situací i zvuky jednoduchých hudebních nástrojů)
* rozpozná rozdíly mezi hláskami (měkké a tvrdé, krátké a dlouhé)
* sluchově rozloží slovo na slabiky (vytleskává slabiky ve slově)
* najde rozdíly na dvou obrazcích, doplní detaily
* rozlišuje jednoduché obrazné symboly a značky i jednoduché symboly a znaky s abstraktní podobou (písmena, číslice, základní dopravní značky, piktogramy)
* postřehne změny ve svém okolí, na obrázku (co je nového, co chybí)
* reaguje správně na světelné a akustické signály

**6. Dítě by mělo** **zvládat jednoduché logické a myšlenkové operace a orientovat se v elementárních matematických pojmech**

*Dítě splňuje tento požadavek, jestliže:*

* má představu o čísle (ukazuje na prstech či předmětech počet, počítá na prstech, umí počítat po jedné, chápe, že číslovka vyjadřuje počet)
* orientuje se v elementárních počtech (vyjmenuje číselnou řadu a spočítá počet prvků minimálně v rozsahu do pěti (deseti)
* porovnává počet dvou málopočetných souborů, tj. v rozsahu do pěti prvků (pozná rozdíl a určí o kolik je jeden větší či menší)
* rozpozná základní geometrické tvary (kruh, čtverec, trojúhelník atd.)
* rozlišuje a porovnává vlastnosti předmětů
* třídí, seskupuje a přiřazuje předměty dle daného kritéria (korálky do skupin podle barvy, tvaru, velikosti)
* přemýšlí, vede jednoduché úvahy, komentuje, co dělá („přemýšlí nahlas“)
* chápe jednoduché vztahy a souvislosti, řeší jednoduché problémy a situace, slovní příklady, úlohy, hádanky, rébusy, labyrinty
* rozumí časoprostorovým pojmům (např. nad, pod, dole, nahoře, uvnitř a vně, dříve, později, včera, dnes), pojmům označujícím velikost, hmotnost (např. dlouhý, krátký, malý, velký, těžký, lehký)

**7. Dítě by mělo mít dostatečně rozvinutou záměrnou pozornost a schopnost záměrně si zapamatovat a vědomě se učit**

*Dítě splňuje tento požadavek, jestliže:*

* soustředí pozornost na činnosti po určitou dobu (cca 10-15 min.)
* „nechá“ se získat pro záměrné učení (dokáže se soustředit i na ty činnosti, které nejsou pro něj aktuálně zajímavé)
* záměrně si zapamatuje, co prožilo, vidělo, slyšelo, je schopno si toto po přiměřené době vybavit a reprodukovat, částečně i zhodnotit
* pamatuje si říkadla, básničky, písničky
* přijme úkol či povinnost, zadaným činnostem se věnuje soustředěně, neodbíhá k jiným, dokáže vyvinout úsilí a dokončit je
* postupuje podle pokynů
* pracuje samostatně

**8. Dítě by mělo být přiměřeně sociálně samostatné a zároveň sociálně vnímavé, schopné soužití s vrstevníky ve skupině**

*Dítě splňuje tento požadavek, jestliže:*

* uplatňuje základní společenská pravidla (zdraví, umí požádat, poděkovat, omluvit se)
* navazuje kontakty s dítětem i dospělými, komunikuje s nimi zpravidla bez problémů, s dětmi, ke kterým pociťuje náklonnost, se kamarádí
* nebojí se odloučit na určitou dobu od svých blízkých
* je ve hře partnerem (vyhledává partnera pro hru, v zájmu hry se domlouvá, rozděluje a mění si role)
* zapojí se do práce ve skupině, při společných činnostech spolupracuje, přizpůsobuje se názorům a rozhodnutí skupiny
* vyjednává a dohodne se, vyslovuje a obhajuje svůj názor
* ve skupině (v rodině) dodržuje daná a pochopená pravidla, pokud jsou dány pokyny, je srozuměno se jimi řídit
* k ostatním dětem se chová přátelsky, citlivě a ohleduplně (dělí se o hračky, pomůcky, pamlsky, rozdělí si úlohy, všímá si, co si druhý přeje)
* je schopno brát ohled na druhé (dokáže se dohodnout, počkat, vystřídat se, pomoci mladším)

**9. Dítě by mělo vnímat kulturní podněty a projevovat tvořivost**

*Dítě splňuje tento požadavek, jestliže:*

* pozorně poslouchá či sleduje se zájmem literární, filmové, dramatické či hudební představení
* zaujme je výstava obrázků, loutek, fotografii, návštěva zoologické či botanické zahrady, statku, farmy apod.
* je schopno se zúčastnit dětských kulturních programů, zábavných akcí, slavností, sportovních akcí
* svoje zážitky komentuje, vypráví, co vidělo, slyšelo**,** dokáže říci, co bylo zajímavé, co jej zaujalo, co bylo správné, co ne
* zajímá se o knihy, zná mnoho pohádek a příběhů, má své oblíbené hrdiny
* zná celou řadu písní, básní a říkadel
* zpívá jednoduché písně, rozlišuje a dodržuje rytmus (např. vytleskat, na bubínku)
* vytváří, modeluje, kreslí, maluje, stříhá, lepí, vytrhává, sestavuje, vyrábí
* hraje tvořivé a námětové hry (např. na školu, na rodinu, na cestování, na lékaře), dokáže hrát krátkou divadelní roli

**10. Dítě by se mělo orientovat ve svém prostředí, v okolním světě i v praktickém životě**

*Dítě splňuje tento požadavek, jestliže:*

* vyzná se ve svém prostředí (doma, ve škole), spolehlivě se orientuje v blízkém okolí (ví, kde bydlí, kam chodí do školky, kde jsou obchody, hřiště, kam se obrátit když je v nouzi apod.)
* zvládá běžné praktické činnosti a situace, s nimiž se pravidelně setkává (např. dovede vyřídit drobný vzkaz, nakoupit a zaplatit v obchodě, říci si o to, co potřebuje, ptá se na to, čemu nerozumí, umí telefonovat, dbá o pořádek a čistotu, samostatně se obslouží, zvládá drobné úklidové práce, je schopno se starat o rostliny či drobná domácí zvířata)
* ví, jak se má chovat (např. doma, v mateřské škole, na veřejnosti, u lékaře, v divadle, v obchodě, na chodníku, na ulici, při setkání s cizími a neznámými lidmi) a snaží se to dodržovat
* má poznatky ze světa přírody živé i neživé, lidí, kultury, techniky v rozsahu jeho praktických zkušeností (např. orientuje se v tělesném schématu, umí pojmenovat jeho části i některé orgány, rozlišuje pohlaví, ví, kdo jsou členové rodiny a čím se zabývají, rozlišuje různá povolání, pomůcky, nástroje, ví, k čemu jsou peníze, zná jména některých rostlin, stromů, zvířat a dalších živých tvorů, orientuje se v dopravních prostředcích, zná některé technické přístroje), rozumí běžným okolnostem, dějům, jevům, situacím, s nimiž se bezprostředně setkává (např. počasí a jeho změny, proměny ročních období, látky a jejich vlastnosti, cestování, životní prostředí a jeho ochrana, nakládání s odpady)
* přiměřeným způsobem se zapojí do péče o potřebné
* má poznatky o širším prostředí, např. o naší zemi (města, hory, řeky, jazyk, kultura), o existenci jiných zemí a národů, má nahodilé a útržkovité poznatky o rozmanitosti světa jeho řádu (o světadílech, planetě Zemi, vesmíru)
* chová se přiměřeně a bezpečně ve školním i domácím prostředí i na veřejnosti (na ulici, na hřišti, v obchodě, u lékaře), uvědomuje si možná nebezpečí (odhadne nebezpečnou situaci, je opatrné, neriskuje), zná a zpravidla dodržuje základní pravidla chování na ulici (dává pozor při přecházení, rozumí světelné signalizaci)
* zná faktory poškozující zdraví (kouření)
* uvědomuje si rizikové a nevhodné projevy chování, např. šikana, násilí

Obsah

str. 1 Název školního vzdělávacího programu, identifikační údaje o MŠ

str. 2 Změny oproti verzi č.1 a 2

str. 3 Hodnotící list

str. 4-7 Záznam o dítěti

str. 8-9 Individuální dotazník při nástupu do MŠ

str. 10-15 Obecná charakteristika školy, podmínky vzdělávání, organizace vzdělávání

str. 15-17 Charakteristika vzdělávacího programu

str. 18-25 Integrované vzdělávací bloky

str. 26 Evaluace

str. 27-41 Doplňkové programy

str. 42 Vzdělávání dětí se sociálním znevýhodněním, práce s nadanými dětmi

str. 43-49 Desatero pro rodiče dětí předškolního věku

str. 50 Aktualizace

str. 51 Obsah