ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO ŠKOLNÍ DRUŽINU

Základní škola a mateřská škola Slaná

**OBSAH**

1. **IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE ……..………………………………………………3**
2. **CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍ DRUŽINY ………………………….……...4**
3. **CÍLE A FORMY VZDĚLÁVÁNÍ ŠD …………………………………………4**
4. **DÉLKA VZDĚLÁVÁNÍ ...……………………………………………………..5**
5. **PODMÍNKY PŘIJÍMÁNÍ UCHAZEČŮ ...…………………………………...5**
6. **MATERIÁLNÍ, PROSTOROVÉ A TECHNICKÉ PODMÍNKY**

**PRO ČINNOST …………………………………………………………………5**

1. **PERSONÁLNÍ A EKONOMICKÉ PODMÍNKY ……………………………5**
2. **PODMÍNKY PRO VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI A ŽÁKŮ NADANÝCH ...……………….5**
3. **ZAJIŠTĚNÍ BEZPEČNOSTI A OCHRANY ZDRAVÍ ŽÁKŮ …………….5**
4. **KLÍČOVÉ KOMPETENCE …………………………………………………..6**
* **Kompetence k naplnění volného času ………………………………...…6**
* **Kompetence komunikační ………………………………………………..6**
* **Kompetence k řešení problémů ………………………………………….6**
* **Kompetence občanská a pracovní ……………………………………….6**
* **Kompetence sociální ……………………………………………………...6**
* **Kompetence k učení ………………………………………………………6**

 **11. OBSAH ODPOČINKOVÉ A REKREAČNÍ ČINNOSTI ŠKOLNÍ**

 **DRUŽINY ……………………………………………………………………...7**

 **Příloha ŠVP družiny č. 1: TÉMATICKÝ PLÁN ………………….…………….9**

1. **IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE**

Název programu: Chodíme rádi do školy – ŠD

Adresa školy: Slaná 68, 512 51 Slaná u Semil

Ředitelka: Mgr. Jaromíra Zajícová

Kontakty

Telefon: 481 623 450, 739 021 366

E-mail: zsslana@centrum.cz

Web: [www.zsslana.webnode.cz](http://www.zsslana.webnode.cz)

Zařazení do sítě škol

IZO: 600 099 245

IČO: 701 88 416

Zřizovatel: Obec Slaná

Adresa: Slaná 68

Telefon: 481 625 063

Platnost dokumentu od: 1.9.2022 ??

Verze: č.

ŠVP projednána: školskou radou dne pedagogickou radou

Podpis ředitelky školy razítko školy

1. **CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍ DRUŽINY**

Školní družina (dále jen ŠD) tvoří ve dnech školního vyučování mezistupeň mezi výukou ve škole a výchovou v rodině. ŠD není pokračováním školního vyučování, má svá specifika, která ji odlišují od školního vyučování. ŠD zajišťuje výchovný program, ve kterém je dítě rozvíjeno tělesně, rozumově, citově a sociálně a plně navazuje na ŠVP ZŠ:

***Chodíme rádi do školy.***

ŠD nabízí žákům možnost trávení volného času především formou zájmových činností např. výtvarné, rukodělné a hudební dílny, spontánní činnosti, hry, činnosti venku. Úkolem ŠD je rozvoj a posilování daných klíčových kompetencí žáků a jejich upevňování dle možností každého dítěte. Zvláště se věnujeme kompetencím k trávení volného času, řešení problémů, kompetencím komunikativním, sociálním, občanským a pracovním. Rozvíjíme schopnost spolupracovat a respektovat ostatní kolem nás. Důležitými principy jsou dobrovolnost žáků, respekt k jejich rozhodnutím, prostor pro intuici, důvěra a přátelská komunikace.

1. **CÍLE A FORMY VZDĚLÁVÁNÍ ŠD**
* podněcovat a vést žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a řešení problémů.
* vést žáky k všestranné, účinné a otevřené komunikaci.
* rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých.
* připravovat žáky k tomu, aby se projevovali jako svébytné, svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňovali svá práva a naplňovali své povinnosti.
* vytvářet u žáků potřebu projevovat pozitivní city v chování, jednání a v prožívání životních situací, rozvíjet vnímavost a citlivé vztahy k lidem, prostředí i k přírodě.
* učit žáky aktivně rozvíjet a chránit fyzické, duševní a sociální zdraví a být odpovědný.
* vést žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám, učit je žít společně s ostatními lidmi.
* pomáhat žákům poznávat a rozvíjet vlastní schopnosti v souladu s reálnými možnostmi a uplatňovat je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci.
* rozvíjet specifická nadání dětí - důležité pro prevenci negativních sociálních jevů.
* vést k otevřenosti a komunikaci, úctě, toleranci, uznání, empatii a pomoci druhému – ochrana před násilím, šikanou a dalšími patologickými jevy.
* podporovat a rozvíjet u dětí pozitivní vztah k pohybu a sportu.
* vést též k úctě k hodnotám vytvořeným lidskou prací, k péči o životní prostředí, třídění odpadu, využití recyklovaných materiálů, pěstování rostlin a péči o ně.
* rozvíjet samostatnost a odpovědnost žáků, schopnost soužití a spolupráce v kolektivu, ohleduplnost a empatii k ostatním spolužákům.
* dodržovat bezpečnost a péči o své zdraví.
* rozvíjet vztah k životnímu prostředí, pochopení souvislostí, osvojení environmentálně příznivého chování.
* získávat všeobecný přehled o světě.

Cílem je pomoci vytvořit zdravou osobnost připravenou na život ve společnosti.

1. **DÉLKA VZDĚLÁVÁNÍ**

Školní družina vzdělává všechny řádně přihlášené žáky od první do páté třídy.

1. **PODMÍNKY PŘIJÍMÁNÍ UCHAZEČŮ**

Žáci jsou přijímáni dle předem stanovených kritérií, které vyhlašuje ředitel školy, o přijetí nebo nepřijetí do ŠD rozhoduje také ředitel školy. Žák bude přijat do ŠD na základě řádně vyplněné přihlášky. Žák je povinen dodržovat řád ŠD – v případě porušení může být žák vyloučen. O ukončení docházky do ŠD může požádat písemně zákonný zástupce žáka nebo o něm rozhodne ředitel školy na základě písemného návrhu vychovatelky ŠD z důvodu porušování vnitřního řádu ŠD nebo školního řádu školy.

1. **MATERIÁLNÍ, PROSTOROVÉ A TECHNICKÉ PODMÍNKY PRO ČINNOST**

ŠD má vlastní místnosti značené jako školní družina, které se nacházejí v přízemí budovy ZŠ. Jsou zařízené pro hru a relaxaci žáků a vybavené stolními hrami, data-projektorem, relaxačními pomůckami. ŠD také částečně využívá technické vybavení školy (např. interaktivní tabuli). Pro venkovní aktivity ŠD využívá školní hřiště, pozemek zahrady ŠD i MŠ a v neposlední řadě tráví odpolední čas na vycházkách do okolí školy.

1. **PERSONÁLNÍ A EKONOMICKÉ PODMÍNKY**

Chod ŠD je zajištěn činností vychovatelů/vychovatelek, kteří byli seznámeni s koncepcí a vnitřními předpisy školy. Školní družina je zpoplatněna, měsíční poplatek je

60,- Kč a je bezezbytku využit pro potřeby dětí.

1. **PODMÍNKY PRO VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI A ŽÁKŮ NADANÝCH**

Žákům se speciálními vzdělávacími potřebami se přímo vychovatelka ŠD nevěnuje, pouze přihlíží ke snadné unavitelnosti těchto žáků a v případě potřeby jim umožní odpočinek. Jejich specifické potřeby jsou zabezpečovány přítomností asistentky v průběhu činností v ŠD.

Nadaní žáci se mají možnost rozvíjet v kroužcích, které jsou součástí nabídky ŠD v daném roce.

1. **ZAJIŠTĚNÍ BEZPEČNOSTI A OCHRANY ZDRAVÍ ŽÁKŮ**

Bezpečnost práce a ochrana zdraví se řídí směrnicemi vydanými školou. Vychovatelé ŠD eliminují možné úrazy poučením o bezpečnosti na začátku školního roku i v jeho průběhu a před každými prázdninami. Na začátku roku seznámí žáky s provozními řády využívaných prostor (školní třída, hřiště, zahrada i okolí ZŠ). Vychovatelé dbají na dodržování osobní hygieny, stravovacích návyků a pitný režim.

Lékárnička je umístěna ve sborovně a její vybavení je pravidelně kontrolováno. Zákonní zástupci jsou okamžitě informováni o případném zranění, úrazu či náhlém zhoršení zdravotního stavu žáka.

1. **KLÍČOVÉ KOMPETENCE**
* **Kompetence k naplnění volného času:**

Žák je vnitřně motivován trávit smysluplně svůj volný čas, rozvíjí své zájmy ve spontánních i organizovaných, individuálních i skupinových činnostech, které si sám vybírá. Rozlišuje pro svou bezpečnost a zdraví nevhodné činnosti.

* **Kompetence komunikační:**

Žák komunikuje kultivovaně, naslouchá druhým, ovládá mimoslovní komunikaci. Myšlenky, sdělení, otázky a odpovědi vyjadřuje srozumitelně a asertivně. Formuluje svůj názor a respektuje názory druhých. Rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění.

* **Kompetence k řešení problémů:**

Žák se učí problém pochopit, přemýšlí o jeho příčinách. Chápe, že vyhýbání se problému nevede k cíli a hledá způsoby řešení. Obhájí si svá rozhodnutí, uvědomuje si za tato rozhodnutí odpovědnost. Je schopen sebereflexe (zakončení činnosti hodnocením).

* **Kompetence občanská a pracovní:**

Účastník rozpoznává nespravedlnost, šikanu, agresivitu a dovede se jim bránit. Uvědomuje si svá práva a práva druhých. Chová se zodpovědně s ohledem na zdraví své i druhých. Podílí se na rozvoji kvalitního životního prostředí. Osvojuje si pracovní návyky, dodržuje bezpečnost a bezpečně používá materiály, nástroje a vybavení ŠD. Respektuje kulturní hodnoty národa, etnika, sociální skupiny.

* **Kompetence sociální:**

Žák respektuje dohodnutá pravidla, spolupracuje v týmu, uvědomuje si svoji roli i role ostatních. Rozvíjí schopnost plánovat a organizovat. Odhaduje rizika svých nápadů, uvědomuje si, že za své činy odpovídá a nese důsledky. Zvládá základní hygienické návyky a pravidla společenského chování (týmová spolupráce, tolerance).

* **Kompetence k učení:**

Žák své zkušenosti uplatňuje v praktických situacích. Dokončí započatou práci, kriticky ji zhodnotí. Klade si otázky a hledá na ně odpovědi. Získává vědomosti z rozmanitých zdrojů, které nabízí současný svět, získané poznatky dává do souvislostí. Rozvíjí kritické myšlení.

1. **OBSAH ODPOČINKOVÉ A REKREAČNÍ ČINNOSTI ŠKOLNÍ DRUŽINY**

**Činnosti jsou motivovány potřebami žáků a cíleně mířeny do různých oblastí.**

**ŠD není pokračováním vyučování, má svá specifika – odpočinek, rekreaci a zájmové činnosti.**

**Odpočinkové činnosti:** Slouží k zajištění klidu po obědě.

Časové trvání 30 až 60 minut podle únavy dětí

Jsou to činnosti klidné, duševní a nenáročné.

 Náměty pro odpočinkové činnosti:

* předčítání pohádek, povídek, pověstí
* četba knížek na pokračování
* vyprávění, rozhovory s dětmi
* hudební hrátky
* klidné stolní a společenské hry
* smyslové hry
* prohlížení knih
* práce s časopisy pro děti
* křížovky, rébusy, hádanky
* odpočinek na koberci
* vyprávění vlastních zážitků (vychovatelka – žáci)
* sledování pohádek a filmů
* rozhovory o shlédnutých tel. filmových, divadelních představeních a různých zajímavých událostech

**Rekreační činnosti:** Následují hned po odpočinkových činnostech.

Časové trvání 90 až 120 minut.

Rekreační činnosti mají charakter pohybové aktivity, pokud možno na čerstvém vzduchu.

Výtvarné aktivity, pracovní, hudebně pohybové a pohybové.

 Náměty pro rekreační činnosti:

* sportovní a pohybové hry na školní zahradě, hřišti a v přírodě okolí ZŠ
* hry ulice
* všechny sezónní činnosti (sáňkování, koulování, pouštění draka, atd.)
* hry s pravidly – pohybové, didaktické
* diskotéka, karneval

**Zájmové činnosti, jejich dělení, obsah a okruhy**

Dělení zájmové činnosti:

* činnosti: aktivní x receptivní (pasivní)
* časové trvání: krátkodobé x stálé

dočasné x trvalé

přechodné

* koncentrace: jednostranné x mnohostranné

Obsah zájmových činností a jejich okruhy:

* společenskovědní zájmové činnosti
* dodržování tradic školy
* dodržování lidových tradic, zvyků, seznamování s jejich vznikem (Vánoce, Velikonoce, atd.)
* pracovně-technické zájmové činnosti
* práce s různými materiály
* drobné opravy hraček, pomůcek, vybavení ŠD,…
* práce se stavebnicemi, konstruktivní práce
* výpočetní technika, práce s počítačem
* činnosti související s dopravní výchovou
* práce na zahradě ŠD
* úklid okolí ZŠ, sběr odpadků
* přírodovědné zájmové činnosti
* pozorování živé přírody, neživé přírody v okolí školy
* práce s odbornou naučnou literaturou (encyklopedie)
* specializované zájmové činnosti – kroužky na ZŠ
* péče o rostliny i živočichy, porozumění a péče o přírodu
* environmentální výchova
* esteticko-výchovné zájmové činnosti
* výtvarné (využití různých výtvarných technik, hry s barvou, modelování,…)
* hudební (hudební hry, hry se zpěvy, tanec, cvičení při hudbě, poslech hudby,…)
* literárně-dramatické činnosti (vypravování, dramatické hry,,,,)
* tělovýchovné, sportovní činnosti (drobné pohybové hry na hřišti, soutěže, pohybové hry, hudebně pohybové hry)

Všechny činnosti jsou vybírány dle potřeby, prostředí a okolních vlivů do týdenního plánu školní družiny.

**Příloha ŠVP družiny č. 1: TEMATICKÝ PLÁN ŠD**

**Září – Poznáváme se, poznáváme školu, svátek sv. Václava**

• Seznámení se školním řádem, řádem ŠD, s bezpečností, seznámení s okolím školy.

• Četba z knih na téma přátelství, seznamovací hry, hry na spolupráci, vytváření společných pravidel soužití.

• Seznámení se s možnostmi aktivit v ŠD, činnost dle výběru dětí, pobyt venku a vycházky do přírody, poznávání okolí školy a naší obce.

• Reflexe prázdnin.

• Výtvarná práce na téma – „Co chci dělat v družině.

**Říjen – Touláme se barevným podzimem**

• Získávání nových informací o přírodě.

• Znát a umět pojmenovat typické znaky ročního období podzim.

• Znát některé názvy stromů a keřů.

• Vyjadřovat svou představivost, fantazii a zkušenosti ve výtvarných činnostech (tvoření z nasbíraných přírodnin, výtvarné techniky s barevnými listy aj.).

• Četba pohádek a říkadel na téma podzim, podzimní hádanky, smyslové hry v podzimní přírodě, sběr přírodnin.

• Pobyt venku a pohybové aktivity.

**Listopad – K čemu jsou barevné kontejnery, aneb třídíme odpad**

• Čteme o přírodě a o Zemi, děti získají poznatky o materiálech našeho prostředí (papír, sklo, plasty).

• Naučí se pečovat o své okolí, vědí, k čemu slouží barevné kontejnery.

• Povídání o domácí ekologii, environmentálně šetrném chování.

• Děti znají pojem recyklace a její význam.

• Výrobky s environmentální tématikou.

• Ukázka přírody, která se připravuje na zimní spánek.

• Pozorování a vnímání věcí kolem nás.

**Prosinec – Adventní čas, Vánoce**

• Příprava na svátky svaté Barbory, Mikuláše a jeho družiny.

• Čteme a vyprávíme si o Adventu.

• Příprava na Vánoce, četba knih a příběhů s vánoční tématikou, zpívání koled, povídání o svátcích a zvycích, vánoční tradice.

• Výroba vánočních ozdob, přáníček, betlému, využití různých technik.

• Pobyt venku a pohybové aktivity.

**Leden – Výchova ke zdraví a čas sněhových radovánek**

• Povídání o lidském zdraví – jak předcházet nemocem.

• Otužováním a vitamíny ke zdraví.

• Tvoříme ze sněhu, sáňkování, bobování, lyžování.

• Výrobky se zimní tématikou.

• Zimní příroda – pozorování zvěře a jejich stop a zimní krmení volně žijících zvířat.

• Četba zimních příběhů.

**Únor – Masopustní zvyky a obyčeje**

• Připomenutí tradice masopustu, masopustní písně a říkadla.

• Výroba karnevalových masek různými výtvarnými technikami.

• Masopustní rej a vše s ním spojené.

**Březen – Sluníčko se probudilo a svým paprskem polechtalo celou Zem**

• Čtení pohádek a říkadel s jarní tématikou.

• Hudební, výtvarné a pracovní činnosti na téma jaro.

• Chystáme zahrada na příchod jara.

• Pobyt venku, objevování znaků jara a prvních jarních rostlin.

• Jarní úklid v družině.

**Duben – Jídlem ke zdraví, Velikonoce, velikonoční půst**

• Čtení a vyprávění o zdravém životním stylu.

• Seznámení s potravinami, které mají blahodárný vliv na naše zdraví.

• Příprava jednoduchých pokrmů.

• Velikonoce a velikonoční tradice.

• Hudební a výtvarné činnosti na téma Velikonoce.

**Květen – Kouzelný Máj, kouzelné bylinky**

• Čtení a říkadla o máji.

• Bylinky s jejich použití – zkušenosti, vůně, ochutnávka, sběr.

• Poznáváme léčivé a jedovaté rostliny, jejich dobré vlastnosti a zneužití.

• Květen, měsíc mláďat.

• Výroba dárků ke svátku matek.

**Červen – Prázdniny jsou za dveřmi**

• Opakování vědomostí a dovedností, které jsme se naučili ve školní družině.

• Příprava na den dětí.

• Povídání a příprava na prázdniny.

• Nebezpečí a nástrahy léta.

• Jak se chovat u vody, na sluníčku, na hřišti atd.